



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,303	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	749	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	2,052	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	319	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	318	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	637	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	84	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	7	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	16	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	148	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	21	
- ลูกจ้างประจำ	2	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	13	
รวม	148	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	4	
- อาคารปฏิบัติการ	8	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	4	
รวม	19	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 20	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	57.59	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	74.43	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	9.95	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1.2 ผลลัพธ์

ผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานกำหนด 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ/กิจกรรม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง

1.3.1 ความเป็นมาและความสำคัญตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด

และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานกำหนด 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

ควรส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการโดยการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและเข้าร่วม ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจากข้อเสนอแนะดังกล่าววิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งมีนักเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้จบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

เป็นการเพิ่มทักษะในอาชีพและเพิ่มพูนทักษะที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพ

สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและนำไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีความมุ่งหวังที่จะสร้างผู้ประกอบการใหม่ในสถานศึกษาและเป็นการพัฒนาทักษะผู้เรียน

เพื่อยกระดับชีวิตรความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นดังนั้นงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

จึงมีความประสงค์จัดสรรงบประมาณให้กับสาขางานต่างๆเพื่อเป็นการส่งเสริมการทำธุรกิจให้กับนักเรียนนักศึกษา

ที่เป็นผู้ประกอบการรายใหม่และการต่อยอดธุรกิจเดิมโดยได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

1.3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติการทำงานจริง

2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียนลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ในการทำธุรกิจ

1.3.3 วิธีการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน

โดยการจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ และมีการดำเนินการตามแผน ดังนี้

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนธุรกิจและการพิจารณาคัดเลือกแผนธุรกิจ

2. รายงานผลการพิจารณาคัดเลือกแผนธุรกิจ

2.1 การต่อยอดธุรกิจเดิม โดยดำเนินธุรกิจ Fix phone center

2.2 การดำเนินงานธุรกิจใหม่

2.2.1 ธุรกิจน้ำพริกไตรรส

2.2.2 ธุรกิจ 3D Project

2.2.3 ธุรกิจหัตถ์ชนกแอร์&เซอร์วิส

3. การนิเทศติดตามการดำเนินธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา

4. การประชุมสรุปการดำเนินงาน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ใช้ระบบ PDCA เพื่อการปรับปรุงพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก เพื่อให้การดำเนินการมีความต่อเนื่อง และจากการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค

จากการดำเนินงานปีที่ผ่านมา สามารถสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ดังนี้ ประเด็นปัญหาและอุปสรรค

1. ภาระงานของผู้สอนเป็นหน้าที่หลัก ทำให้เกิดอุปสรรคในการดูแล ควบคุม ติดตามการดำเนินงาน ของนักเรียน นักศึกษา ผู้ประกอบธุรกิจได้ไม่เต็มที่
2. ข้อจำกัดด้านเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานในบางกิจกรรมมีระยะเวลาน้อย ไม่สอดคล้องกับ กระบวนการของกิจกรรมในธุรกิจ
3. สถานที่ปฏิบัติงานไม่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนปฏิบัติงาน เนื่องจากใช้ห้องเรียนในการปฏิบัติงาน

1.3.4 ผลการดำเนินงาน

1. การต่อยอดธุรกิจเดิม โดยดำเนินธุรกิจ Fix phone center

2. การดำเนินงานธุรกิจใหม่

2.1 ธุรกิจน้ำพริกไตรรส

2.2 ธุรกิจ 3D Project

2.3 ธุรกิจหัตถ์ชนกแอร์&เซอร์วิส

1.3.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติการทำงานจริง
2. นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียนลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
3. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ในการทำธุรกิจ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1KgSj9sp5QbID6D4RN-Q_hAyrvBHoAXkc?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.2 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

งบประมาณมีจำกัดในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รัฐควรจัดสรรงบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนด

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบดังนี้
ระดับ ปวช.3 จำนวน 319 คน
ระดับ ปวส.2 จำนวน 318 คน
รวมทั้ง ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 637 คน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
ระดับ ปวช.3 จำนวน 319 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ระดับ ปวส.2 จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 100
รวมทั้ง ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 637 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.3.1 ความเป็นมาและความสำคัญตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เมื่อผู้เรียนได้ลงทะเบียนรายวิชาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนดทั้งนี้

ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรได้
จะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย จึงได้ดำเนินโครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

1.3.2 วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.3 และปวส.2 วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยที่จบการศึกษาใน ปีการศึกษา 2566
ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา และเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง ตามหลักการ
ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความเชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง
เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา

1.3.3 วิธีการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำปฏิทินการประชุม ชี้แจง การดำเนินโครงการ
การนิเทศติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

1.3.4 ผลการดำเนินงาน ผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการทดสอบร้อยละ 90 ขึ้นไป

1.3.5 ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติต่างๆ
ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความเชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา
และได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการทดสอบร้อยละ 90 ขึ้นไป

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1MYvMTw-5auew5ka0WFQacYTZD816PWYz?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่แรกเข้าทั้งหมด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรมีวิธีการส่งเสริมเพื่อให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่เพิ่มขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ในการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในแผนกวิชา

ช่างบำรุงรักษารถยนต์ระดับ 1 ระดับ ปวช.3 จำนวน 61 คน

ช่างซ่อมรถยนต์ระดับ1 ระดับ ปวส.2 จำนวน 57 คน

ช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ1 ระดับ ปวส.2 จำนวน 91 คน

รวมทั้ง ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 209 คน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในแผนกวิชา

ระดับ ปวช.3 จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับ ปวส.2 จำนวน148 คน คิดเป็นร้อยละ 100

รวมทั้ง ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

1.3.1 ความเป็นมาและความสำคัญ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของ นักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. 2 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเพื่อยกระดับ ทักษะฝีมือของนักเรียน นักศึกษาให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการปรับโครงสร้างการผลิตที่เปลี่ยนไปเพื่อให้นักเรียน

นักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพและมีศักยภาพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยแผนกวิชาช่างยนต์และแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

จึงได้จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าร่วมทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ก่อนที่จะจบการศึกษา,ในปีนั้น ๆ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเจตนาดีที่ดี

1.3.2 วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.3 และปวส.2 วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยที่จบการศึกษาใน ปีการศึกษา 2566 ได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และเป็นการสร้างความตระหนักในความสำคัญของการประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

1.3.3 วิธีการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะทำงาน จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน การดำเนินโครงการ การประเมินผลและสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

1.3.4ผลการดำเนินงานผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและผ่านการทดสอบ

มีทักษะการทำงานสูงขึ้น ร้อยละ 100

1.3.5ประโยชน์ที่ได้รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ได้ความรู้และทักษะเพิ่มมากขึ้น

และได้หนังสือรับรองการผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/19qw2YCJ2Hz176iWxBRZsIZOLuXXvH0Ke?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่เข้ารับการทดสอบ ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
มีทักษะการทำงานสูงขึ้น
ร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการเพิ่มเติมสาขาอาชีพในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

เปิดศูนย์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

โดยมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 637 คน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละ 100

ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2566

และแนวทางปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2566

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1 ความเป็นมาและความสำคัญวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยเคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น

มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน โดยดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาดังนี้

1. กิจกรรมหน้าเสาธง อบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำวัน
2. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
3. กิจกรรมวันสำคัญของพุทธศาสนา
4. กิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย
5. กิจกรรมจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน
6. กิจกรรมเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น
7. กิจกรรมชมรมแผนกวิชา

1.3.2 วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และปลูกฝังพัฒนาจิตสำนึกที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.3 กรอบแนวคิดวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้กำหนดทิศทางการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้หลักคุณธรรมนำวิชาการ คุณธรรม หมายถึง หลักคุณงามความดี ความถูกต้องที่อยู่ภายในจิตใจของแต่ละบุคคล

เป็นแรงกระตุ้นผลักดันให้เกิดความรู้สึกผิดชอบในการประพฤติปฏิบัติอยู่ในกรอบที่ติงามของสังคมและ

เป็นสิ่งที่ต้องปลูกฝังโดยเฉพาะเพื่อให้เกิดขึ้นและเหมาะสมกับความต้องการในสังคมไทย ส่งผลให้ เกิดคุณประโยชน์แก่สังคมโดยรวม จริยธรรมหมายถึงสิ่งที่พึงประพฤติปฏิบัติมีพฤติกรรมที่ดีงามต้องประสงค์ของสังคม

เป็นหลักหรือกรอบที่ทุกคนกำหนดไว้เป็นแนวปฏิบัติสำหรับสังคมเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม

เกิดความสงบร่มเย็นเป็นสุข เกิดความรักสามัคคี เกิดความอบอุ่น มั่นคง และปลอดภัยในการดำรงชีวิต เช่น ศีลธรรม กฎหมาย ธรรมเนียม ประเพณี เป็นต้น

1.3.4 วิธีการดำเนินงานจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมประจำปีขออนุมัติโครงการแต่งตั้งคณะทำงาน

จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน การดำเนินโครงการ การประเมินผลและสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

1.3.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับ
ระเบียบสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2566

และแนวทางปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
พ.ศ. 2566

1.3.6 ประโยชน์ที่ได้รับ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
และมีจิตสำนึกที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรม

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1eCZARmUagh-ZDEu3o_53OaKNzxn4FKKc?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ส่งผลให้ได้รับรางวัลผลการประเมินองค์การนักวิชาการอนาคตแห่งประเทศไทยและสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศประจำปี
การศึกษา 2566 ระดับจังหวัด องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับมาตรฐานเหรียญเงิน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วางแผนพัฒนาผลการประเมินองค์การนักวิชาการอนาคตแห่งประเทศไทย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

เตรียมความพร้อมวางแผนพัฒนาผลการประเมินองค์การนักวิชาการอนาคตแห่งประเทศไทยให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 104 คน จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 104 คน

จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จำนวน 20 แห่ง

จำนวนหน่วยงานต่างๆ ที่เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจำนวน 10 แห่ง

2. ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ร้อยละ 100 สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานและสถานประกอบการ

1.3.1 หลักการและเหตุผล

การสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาให้มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองเพื่อสอดคล้องตามหลักพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 ที่ว่า

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

นอกจากจะเป็นบทบาทหน้าที่โดยตรงของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์สูงสุดสถานศึกษามีภาระหลักในการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการศึกษาการแนะแนวการศึกษาด้านอาชีพ

และการวิจัยทางการศึกษาได้ร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายแนวทางและหลายรูปแบบ

โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานและสถานประกอบการ

1.3.2 วัตถุประสงค์เพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

และเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

1.3.3 วิธีการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะทำงาน จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน การดำเนินโครงการ

การประเมินผลและสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

1.3.4 ผลการดำเนินงาน เชิงปริมาณ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานและสถานประกอบการจำนวน 30 แห่ง เชิงคุณภาพ

มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานและสถานประกอบการที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.3.5 ประโยชน์ที่ได้รับสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอาชีพ

และมีหลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1C2EfzoTtxq3gb3F42gMnnBNeW_x0XCHC?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2.2 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายแนวทาง หลายรูปแบบ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 งบประมาณในการจัดโครงการมีจำกัด
- 3.2 ค่าตอบแทนในการเข้าร่วมโครงการของสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดสรรงบประมาณในการจัดโครงการอย่างต่อเนื่อง

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 104 คน

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 104 คน

2. ผลลัพธ์

1.2.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์

และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.1 ความเป็นมาและความสำคัญ ตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา พันธกิจ (Mission) ของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

จัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและ
ละจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยเห็นความสำคัญในการส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2 วัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

และพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.3 วิธีการดำเนินงานแต่งตั้งคณะทำงานจัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

การดำเนินงานจัดแผนการเรียน/จัดทำตารางสอนออกแบบการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอน

การประเมินผลและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน

1.3.4 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

3. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมี ความรู้มีทักษะและมีคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1-6Q9CtnKhEd1faN62R5e47QIRcaVxakH?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามมาตรฐานและแผนพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วัสดุครุภัณฑ์บางแผนกวิชาการเกิดการชำรุดเสียหายจากการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดสรรงบประมาณในการซ่อมวัสดุครุภัณฑ์

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ทั้งหมด จำนวน 8 แห่ง

จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 8 แห่ง

2. ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.1 ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิทยบริการและห้องสมุด

ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดให้มีเทคโนโลยีในห้องสมุด

เพื่อตอบสนองต่อโลกในยุคปัจจุบัน และสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจากโรคอุบัติใหม่ มีการ จัดแยกประเภทของหนังสือต่าง ๆ ไว้ให้ศึกษาค้นคว้าอย่างหลากหลายอย่างเป็นระบบและเป็นหมวดหมู่อย่างชัดเจน ทำให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น จัดหาหนังสือ ebook ไว้ให้ศึกษาค้นคว้าสืบค้นและยืมคืนได้อย่างง่าย และสะดวกโดยไม่ต้องเดินทางมาเข้าห้องสมุด

จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไว้ให้บริการแก่ครูครบทุกแผนกวิชา มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการครูนักเรียน

นักศึกษาและผู้สนใจจัดมุมให้ผู้มาใช้บริการห้องสมุดสามารถใช้พื้นที่ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยอุปกรณ์มือถือของตนเอง

ตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคมเพื่อการศึกษา ค้นคว้าจากหนังสืออ้างอิงที่ปลอดภัยคู่ขนานกับการเรียนรู้

การศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง

1.3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อรวบรวมและจัดเก็บสารสนเทศอย่างหลากหลายและครอบคลุมทุกแผนกวิชา

2. เพื่อให้บริการสารสนเทศแก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

1.3.3 วิธีการดำเนินงาน การดำเนินงานตามหลักการประกันคุณภาพ กลไกการประกันคุณภาพเป็นวงจรของการปรับปรุงที่ต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ งานวิทยบริการและห้องสมุด นำระบบการประกันคุณภาพ คือ วงจร P-D-C-A มาเป็นกลไกสำคัญของระบบการประกัน คุณภาพของงาน คือ การวางแผนเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ การดำเนินการ การตรวจสอบ และการพัฒนาปรับปรุง

1.3.4 ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2566 วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้จัดสรรงบประมาณในส่วนของการดำเนินงาน วิทยบริการและห้องสมุดและเพื่อการดำเนินการโครงการหลักได้แก่งานประสานการจัดซื้อหนังสือเรียนตาม

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียนฟรี 15 ปี และโครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อพัฒนา

งานวิทยบริการและห้องสมุดให้สามารถรองรับความต้องการในการใช้บริการได้เต็มที่ โดยงานวิทยบริการและ ห้องสมุด

1.3.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. รวบรวมและจัดเก็บสารสนเทศอย่างหลากหลายและครอบคลุมทุกแผนกวิชา

2. ให้บริการสารสนเทศแก่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

3. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1xYst-2ozshA-RF_kKOP2oC8OQNVNS3bn?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

การพัฒนาใช้งานห้องสมุดดิจิทัล 4.0 และการสร้างสื่อการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 จัดทำโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
- 4.2 จัดทำโครงการห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 4.3 จัดทำโครงการห้องสมุดงานวิจัยและโครงงาน(Project)
- 4.4 จัดทำโครงการบรรณารักษ์น้อยและนักศึกษาจิตอาสาช่วยงานห้องสมุด

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ในด้านการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา

และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน

สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมในด้านการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

โดยมีการเปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

1. ช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1

2. ช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

1.3.1ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปวช.๓และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปวส.๒

เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการพัฒนาทรัพยากร

มนุษย์เป็นสิ่งที่สำคัญที่ทุกประเทศต้องให้ความสำคัญอย่างสูงโดยมีความเชื่อว่าเมื่อทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพแล้ว

สินค้าหรือบริการที่ผลิตโดยมนุษย์ย่อมมีคุณภาพสูงตามไปด้วยทรัพยากรมนุษย์จึงถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญ

ในกระบวนการผลิตและการดำเนินงานขององค์กรต่าง ๆ นำไปสู่การขยายตัวของการจ้างงาน และยกระดับทักษะ ฝีมือของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการปรับโครงสร้างการผลิตที่เปลี่ยนไป เพื่อให้ นักเรียน

นักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพและมีศักยภาพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยจึงได้เล็งเห็นถึงความจำเป็น

ในการเปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานประจำจังหวัดสุโขทัยจำนวน 2 สาขาอาชีพ คือช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1

และช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1

1.3.2วัตถุประสงค์เพื่อเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป

สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1 และสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1

1.3.3วิธีการดำเนินการจัดทำโครงเพื่อขออนุมัติจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อมอบหมายหน้าที่

จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ ดำเนินโครงการ ประเมินผลสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

1.3.4 ผลการดำเนินงาน เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปมีทักษะการทำงานสูงขึ้น

1.3.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานประจำจังหวัดสุโขทัย

2. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปมีทักษะการทำงานสูงขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ev8rRagRWldZRQU6tmCYfrJiY2yn-4lQ>

จุดเด่นของมาตรฐาน

การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

เพิ่มเติมสาขาอาชีพมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างเทคนิคเครื่องกััดอัตโนมัติ ระดับ 1

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

เปิดศูนย์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แผนกช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังโครงการต่อไปนี้

- 1.1.1 โครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์
- 1.1.2 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร
- 1.1.3 โครงการกิจกรรมตรวจสอบสภาพและซ่อมบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ให้กับนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป
- 1.1.4 โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานตามนโยบาย มีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งสิ้น 2,198 คน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,317 คน คิดเป็นร้อยละ 59.91 ผลการสำรวจความคิดเห็นต่อโครงการต่างๆ พบว่า ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร

- 1.3.1 ความเป็นมาและความสำคัญ การขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) โดยสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนให้รู้วิธีการใช้การดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ

อีกทั้งยังพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน

ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยกับชุมชน

- 1.3.2 วัตถุประสงค์ เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดโครงการ และการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

- 1.3.3 วิธีการดำเนินงานจากกลุ่มตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการในการวิจัย

ได้แก่แบบสอบถามความพึงพอใจและแบบเก็บรวบรวมข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

- 1.3.4 ผลการดำเนินงาน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

- 1.3.5 ประโยชน์ที่ได้รับนำผลการประเมินประสิทธิภาพไปเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารเพื่อประกอบการตัดสินใจในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป และเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาการเตรียมข้อมูลในการจัดโครงการในครั้งต่อไป

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1AvnovRAWL3nDOKKarEOWXWQrZxIXbELm>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

มีการดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมโครงการอยู่ในระดับมาก สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการอาจไม่เพียงพอเท่าที่ควรในบางโครงการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ทางด้านภาครัฐควรมีการดำเนินงานในการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เพียงพอและสอดคล้องกับโครงการแต่ละโครงการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ชื่อ อุปกรณ์ลดอุณหภูมิแผงโซลาร์เซลล์ (Equipment to reduce temperature of solar panels)

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยส่งเสริมการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ประกอบการลดอุณหภูมิแผงโซลาร์เซลล์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตไฟฟ้าของโซลาร์เซลล์ได้รางวัลระดับ 5 ดาว จากกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (วช.) ร่วมกับ สอศ. ด้านพลังงานสิ่งแวดล้อมและ BCG Economy Model ในกิจกรรมบ่มเพาะ Smart Invention & Innovation ภาคเหนือ ประจำปี 2567

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

อุปกรณ์ลดอุณหภูมิแผงโซลาร์เซลล์

1.3.1 ความเป็นมาและความสำคัญ ปัจจุบันไฟฟ้าแทบจะถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่ 5 ในการดำรงชีวิต ตั้งแต่การให้แสงสว่าง การทำความเย็นการประกอบอาหารการเดินทางรวมถึงการติดต่อสื่อสารผ่านอุปกรณ์ดิจิทัลต่างๆ

จากการปรับตัวขึ้นของค่าใช้จ่ายในด้านพลังงานไฟฟ้า

จึงทำให้หลายๆบริษัทหรือครัวเรือนพากันมองหาหนทางเลือกมาใช้โดยอุปกรณ์ที่ได้รับความนิยมมากคือโซลาร์เซลล์ที่นำมาใช้ผลิตไฟฟ้าในช่วงเวลาที่มีแสงแดดหรือความเข้มของแสงซึ่งจะลดการใช้พลังงานไฟฟ้า

ผู้วิจัยจึงคิดค้นอุปกรณ์ลดอุณหภูมิแผงโซลาร์เซลล์ขึ้นโดยมีหลักการคือติดตั้งเซนเซอร์ตรวจสอบอุณหภูมิใต้แผงโซลาร์เซลล์

เมื่อเกิดความร้อนสะสมตามที่กำหนดระบบจะทำการสร้างละอองน้ำและใช้ลมเป็นตัวช่วยลดความร้อนที่เกิดขึ้น

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตไฟฟ้าของแผงโซลาร์เซลล์ให้ดีขึ้นโดยสามารถดูอุณหภูมิผ่านแอปพลิเคชันบนมือถือ

สามารถตั้งค่าให้ทำงานอัตโนมัติหรือสั่งงานด้วยเจ้าของก็ได้

1.3.2วัตถุประสงค์เพื่อสร้างอุปกรณ์ลดอุณหภูมิแผงโซลาร์เซลล์

การหาประสิทธิภาพและการศึกษาความพึงพอใจผู้ทดลองใช้อุปกรณ์ลดอุณหภูมิแผงโซลาร์เซลล์

1.3.3 วิธีการดำเนินงาน จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 10 คนแบ่งออกเป็นเจ้าของบ้านพักที่ติดตั้งระบบโซลาร์ฟลอป จำนวน 3 คนและผู้ที่ใช้แผงโซลาร์เซลล์ในระบบการเกษตร จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามความพึงพอใจและแบบเก็บรวบรวมข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

1.3.4ผลการดำเนินการหาประสิทธิภาพด้านการลดอุณหภูมิใต้แผงโซลาร์เซลล์ด้วยอุปกรณ์ลดอุณหภูมิแผงโซลาร์เซลล์

เมื่ออุณหภูมิอากาศโดยเฉลี่ยที่ 32.4 องศาเซลเซียส อุณหภูมิใต้แผงโซลาร์เซลล์จะมีอุณหภูมิที่ 60.6 องศาเซลเซียส ซึ่งสูงกว่าอุณหภูมิทั่วไป

เนื่องจากมีช่องพื้นที่จากแผงโซลาร์เซลล์กับหลังคาที่น้อยทำให้เกิดความร้อนที่สะสมเมื่อใช้อุปกรณ์ลดอุณหภูมิแผงโซลาร์เซลล์ อุณหภูมิใต้แผงโซลาร์เซลล์จะมีอุณหภูมิที่38องศาเซลเซียสซึ่ง

อุปกรณ์ลดอุณหภูมิแผงโซลาร์เซลล์จะสามารถลดอุณหภูมิความร้อนใต้แผงโซลาร์เซลล์ลงได้ร้อยละ62.7

มีค่าความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้งานอยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมากที่สุด

1.3.5ประโยชน์ที่ได้รับได้ใช้อุปกรณ์ลดอุณหภูมิแผงโซลาร์เซลล์ช่วยเพิ่มการผลิตไฟฟ้าของแผงโซลาร์เซลล์ และการลดความร้อนใต้แผงโซลาร์เซลล์

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1rykyK1RxjrPoRUJRmY-0qcDsM1aP_bsl?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

อุปกรณ์ลดอุณหภูมิใต้แผงโซลาเซลล์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตไฟฟ้าของโซลาเซลล์ได้รางวัลระดับ 5 ดาว
จากกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (วช.) ร่วม สอศ. ด้านพลังงานสิ่งแวดล้อมและ BCG
Economy Model ในกิจกรรมบ่มเพาะ Smart Invention & Innovation ภาคเหนือ ประจำปี 2567

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

เพิ่มอุปกรณ์ลดอุณหภูมิใต้แผงโซลาเซลล์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตไฟฟ้าของโซลาเซลล์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการเกี่ยวกับอุปกรณ์ลดอุณหภูมิใต้แผงโซลาเซลล์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตไฟฟ้า
ของโซลาเซลล์ ให้เปลี่ยนจากระบบละอองน้ำเป็นใช้สารกึ่งตัวนำแบบ โมโนไซรอน จะทำให้ระบายความร้อนได้ดีกว่า

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น