

สรุปรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1


บทสรุปสำหรับผู้บริหาร





การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3.5	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.11	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ดี จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน
 - 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 - 1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 - 1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับการเป็นกำลังคนในสายอาชีพ
 - 1.4 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 - 1.5 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 - 1.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- 2 การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
 - 2.1 ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 2.2 มีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2.3 การบริหารงานเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 3 มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายการเรียนรู้
 - 3.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ ในการสนับสนุนองค์ความรู้ เทคนิคการปฏิบัติงาน และมาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้ดี
 - 3.2 ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมร่วมกับเครือข่าย
- 4 มีผลงานด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง
 - 4.1 ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
 - 4.2 มีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะและใช้ประโยชน์ได้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาความรู้และทักษะเชิงลึกในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5. จัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ การจัดทำแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ
6. ขยายความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
4. สถานศึกษามีการติดตามและส่งเสริมผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา การติดตามผลการเรียน
6. ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ การจัดทำแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ
7. ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมขยายความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ โดยมีแนวทางและผลการดำเนินงานดังนี้

1. มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
 - 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะทางวิชาชีพ คุณธรรม และวินัยในการทำงาน
 - 1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และได้รับการตอบรับเข้าทำงานภายหลังจบการศึกษา
2. พัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างใกล้ชิด
 - 2.1 จัดทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่
 - 2.2 เชิญสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การสอนร่วม การประเมินผล การแนะแนวอาชีพ
 - 2.3 จัดเวทีประชุมหารือร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรม เพื่อปรับหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์และศักยภาพของสถานศึกษาในระดับชุมชนและภูมิภาค
 - 3.1 มีการเผยแพร่ผลงานเด่น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการบริการวิชาชีพเพื่อสังคม
 - 3.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาอาชีพของชุมชน สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสาธารณชน
4. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้
 - 4.1 ดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - 4.2 มีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพต่อสาธารณะ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถติดตามและตรวจสอบได้
 - 4.3 นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างความเชื่อมั่นด้วยผลงานและจิตบริการ
 - 5.1 ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และมีผลงานได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและภาค
 - 5.2 ดำเนินโครงการบริการวิชาชีพเพื่อสังคม สร้างคุณประโยชน์แก่ชุมชนและองค์กรภายนอก

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายและเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ "มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม และมีงานทำ" ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน ผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนการบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. "มีความรู้"

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และผ่านค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานครั้งแรกเป็นไปตามเป้าหมาย ยืนยันถึงองค์ความรู้ทางวิชาชีพพร้อมใช้งาน
2. "มีทักษะ" ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3. "มีคุณธรรม" ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีวินัยในการทำงานที่เหมาะสมกับการเป็น

กำลังคนอาชีวศึกษาในอนาคต ซึ่งได้รับการยอมรับและสร้างความพึงพอใจให้แก่สถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการเป็นอย่างดี

4. "มีงานทำ" ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการเข้าสู่ตลาดแรงงาน (มีงานทำ) และการศึกษาต่อเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)ตามแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)โดยยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษารวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานในแต่ละด้าน ได้แก่คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการอาชีวศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงคุณภาพในปีถัดไปตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยผู้บริหารและคณะกรรมการคุณภาพก่อนเผยแพร่
2. การรายงานผลภายในระยะเวลาที่กำหนด เข้าร่วมการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องนำเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
3. การเผยแพร่ผลการประเมินสู่สาธารณะเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่เว็บไซต์ของสถานศึกษารายงานประจำปีของสถานศึกษา การประชุมสรุปผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบผลการประเมินและร่วมเสนอแนะแนวทางพัฒนา
4. การนำผลประเมินไปใช้ประโยชน์ใช้ข้อมูลจากรายงาน SAR เป็นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไปเชื่อมโยงผลการประเมินกับการวางแผนงบประมาณและแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาใช้ผลประเมินเป็นข้อมูลสื่อสารสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

2/4 หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64000 หมายเลขโทรศัพท์ 055-611201

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 มกราคม พุทธศักราช 2481 ตั้งอยู่เลขที่ 2/4 หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64000 หมายเลขโทรศัพท์ 055-611201 มีเนื้อที่ 68 ไร่ 3 งาน 46.87 ตารางวา ปัจจุบันเปิดรับนักเรียนนักศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาเทคนิคการทออิเล็กทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2481 จัดตั้งเป็นโรงเรียนชื่อ โรงเรียนช่างไม้สุโขทัย ตั้งอยู่ตำบลธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

พ.ศ. 2500 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสุโขทัย และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษา แผนก ช่างไม้ปลูกสร้าง

พ.ศ. 2503 ย้ายสถานที่มาตั้งอยู่ 2/4 หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ซึ่งเป็นสถานที่ปัจจุบัน

พ.ศ. 2516 ทำการเปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2518 ทำการเปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2519 กรมอาชีวศึกษา ได้รวมโรงเรียนอาชีวศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนการช่างสุโขทัย แล้วจึงยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย วิทยาเขต 1 สังกัดทบวงวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา และทำการเปิดสอนแผนกวิชาช่างก่อสร้าง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. 2520 ทำการเปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. 2522 ทำการเปิดสอนแผนกวิชาช่างวิทยุและโทรคมนาคม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2523 ทำการเปิดสอนแผนกวิชาช่างกลโรงงานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแยกวิทยาเขตในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยยกฐานะจากวิทยาเขต 1 เป็น วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย และจากวิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมี นายสมใจ รอดคง ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัย

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562, พ.ศ. 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 โดยเปิดสอนในหลักสูตรแบบปกติและแบบทวิภาคี รวมทั้งการเปิดหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพต่างๆ ให้กับนักเรียนและประชาชนผู้สนใจ ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 หลักสูตร 3 ปี จำนวน 6 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 6 สาขาวิชา

1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

1.1.1 สาขางานยานยนต์

1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

1.2.1 สาขางานเครื่องมือกล

1.3 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

1.3.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง

1.4 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

1.4.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

1.5 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

1.5.1 สาขางานก่อสร้าง

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา

1.6 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.6.1 สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567 หลักสูตร 3 ปี จำนวน 7 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 6 สาขาวิชา

2.1 สาขาวิชาช่างยนต์

2.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

2.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

2.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

2.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

2.6 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 สาขาวิชา

2.7 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 หลักสูตร 2 ปี จำนวน 8 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 6 สาขาวิชา

3.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี)

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ม.6)

3.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (ทวิภาคี)

สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (ม.6)

3.3 สาขาวิชาไฟฟ้า

สาขาวิชาไฟฟ้า (ทวิภาคี)

สาขาวิชาไฟฟ้า (ม.6)

3.4 สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

3.5 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (ม.6)

3.6 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ม.6)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 สาขาวิชา

3.7 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ม.6)

3.8 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

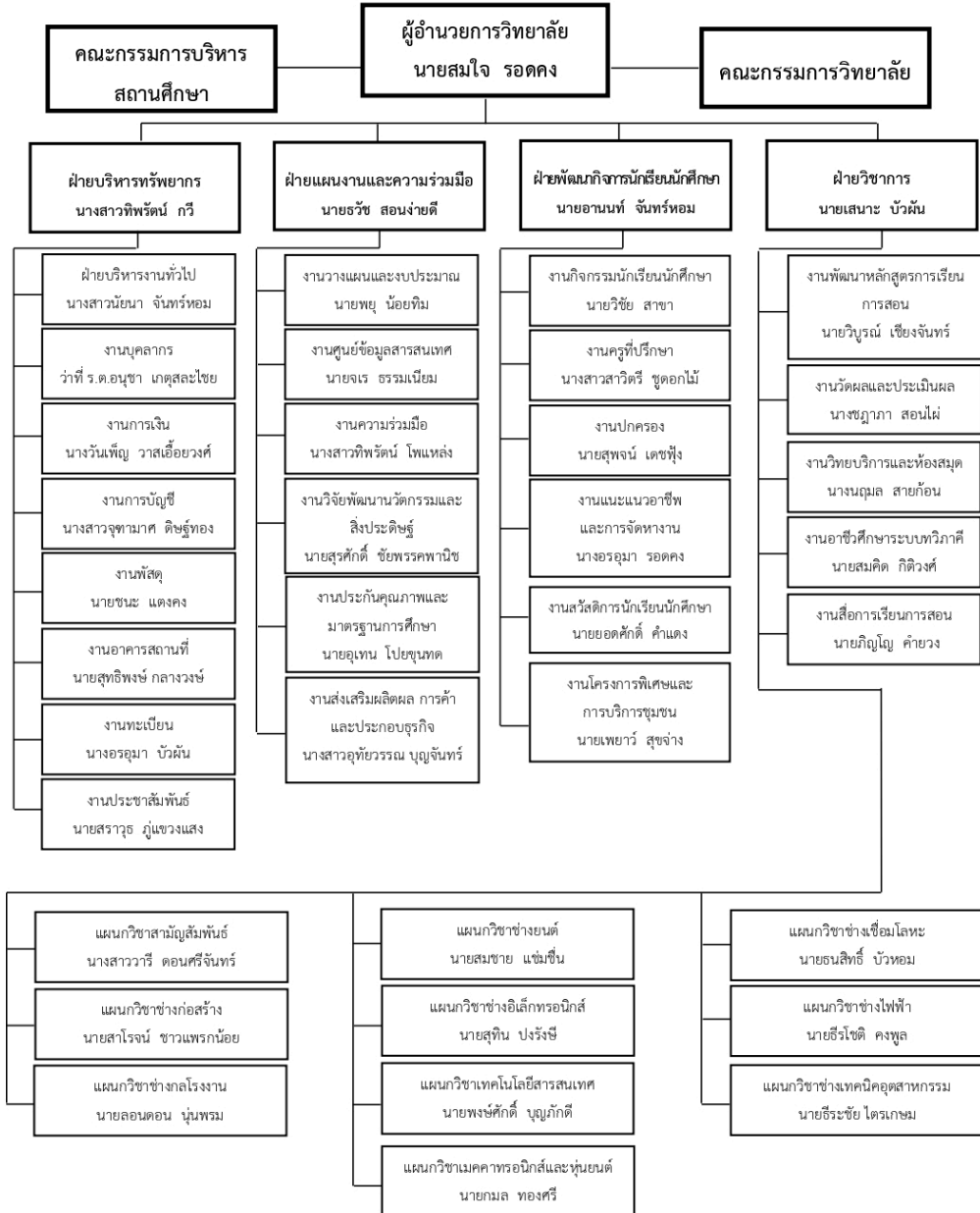
สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยตั้งอยู่ที่ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย อยู่ในพื้นที่ชุมชนเมืองที่มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการคมนาคม สามารถติดต่อเชื่อมโยงกับชุมชนรอบนอก ได้สะดวก โดยรอบวิทยาลัยประกอบด้วยชุมชนเมืองและชุมชนกึ่งชนบท ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ด้านเกษตรกรรม การค้า และบริการ มีความสัมพันธ์อันดีกับสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยมาโดยตลอด

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจของชุมชนรอบวิทยาลัยอยู่ในลักษณะเศรษฐกิจฐานราก โดยมีเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลัก เช่น การทำนา การทำสวน การปลูกพืชผักผลไม้ และการเลี้ยงสัตว์ นอกจากนี้ยังมีภาคบริการ การค้า และธุรกิจขนาดย่อมที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว เนื่องจากจังหวัดสุโขทัยเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ทำให้มีการประกอบอาชีพในภาคบริการเพิ่มมากขึ้น เช่น ร้านอาหาร ที่พัก และงานบริการทั่วไป ทั้งนี้ยังมีภาคอุตสาหกรรมขนาดเล็กและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ซึ่งเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

สภาพสังคม : ชุมชนโดยรอบวิทยาลัยมีความเข้มแข็งและมีวิถีชีวิตที่ยึดโยงกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น งานประเพณีลอยกระทง เฆมาเทียนเล่นไฟ งานบวช งานวัด และกิจกรรมทางศาสนา ประชาชนส่วนใหญ่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และให้ความสำคัญกับการศึกษา เด็กและเยาวชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นจากการมีสถานศึกษาหลากหลายระดับในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านอาชีวศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะฝีมือให้กับท้องถิ่น

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	369	0.00	0.00	369
ปวช.2	306	0.00	0.00	306
ปวช.3	296	0.00	0.00	296
รวม	971	0.00	0.00	971

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	226	103	329
ปวส.2	232	75	307
รวม	458	178	636

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	499	245
ระดับ ปวส.2	337	269
รวม	836	514

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	0	0
ข้าราชการครู	86	86	86
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	3	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	10	10	10
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	37	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	146	100	100

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างกลโรงงาน	206	0	206
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	128	0	128
3	ปวช	ช่างยนต์	247	0	247
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	95	0	95
5	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	14	0	14
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	247	0	247
7	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	34	0	34
8	ปวส	ช่างก่อสร้าง	108	0	108
9	ปวส	เทคนิคการผลิต	48	71	119
10	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	88	31	119
11	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	11	0	11
12	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	25	0	25
13	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	27	0	27
14	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	11	0	11
15	ปวส	ไฟฟ้า	140	76	216

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	5 หลัง
ห้องเรียน	108 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง
โรงฝึกงาน	5 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,790,400 บาท
งบดำเนินงาน	4,685,300 บาท
งบอุดหนุน	17,260,073.50 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,236,460 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	9,443,133.13 บาท
รวม	35,415,366.63 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา: “วิชา จรณ ปัญญา ปทีโป” ความหมาย ผู้มีวิชาพร้อมทั้งปัญญา เปรียบดวงประทีป

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมน้ำใจ ใส่ใจบริการ

เอกลักษณ์ : วิชาการดี วิชาชีพเยี่ยม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย เป็นผู้นำการจัดการศึกษาวิชาชีพสายเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสังคม

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 2 ผลิตบุคลากรสายเทคโนโลยีที่มีทักษะวิชาชีพ มีความรู้คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 3 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพฐานสมรรถนะแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 4 บริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 6 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ : 1. วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอห้องเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ตลอดจนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีเครือข่ายสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อสร้างคุณภาพการศึกษาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยพัฒนาชุมชนด้วยการบริการวิชาชีพโดยนำเทคโนโลยีสนับสนุนการประกอบอาชีพของกลุ่มชุมชนต่างๆ ตลอดจนใช้ศักยภาพที่มีอยู่ของชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพประเภทอุตสาหกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการสร้างเสริมและพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทางธุรกิจและอุตสาหกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ : 1. พัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ตามความต้องการของตลาดแรงงานและได้มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. การแก้ไขปัญหาความยากจน สร้างงาน สร้างอาชีพให้กับประชาชนในจังหวัดสุโขทัย และจังหวัดใกล้เคียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. การสร้างความยุติธรรมแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาด้วยความเท่าเทียมกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยให้สมรรถนะ มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน ตลอดจนก้าวทันบริบทการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ สนับสนุนงานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1.1 จัดทำฐานข้อมูลของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย เพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มีฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2.1 การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการทั้งในและนอกประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ตลอดจนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามสมรรถนะวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2.3 ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยสามารถสนองตอบนโยบายการศึกษาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบันได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนารายวิชาและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ มีการใช้ประโยชน์ท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ บูรณาการรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3.3 สร้างเครือข่ายร่วมจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ มีเครือข่ายร่วมจัดการเรียนการสอนทั้งระบบปกติและระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4.1 เสริมสร้างแผนงานการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยทุกคน ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการและวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาการบริหารงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทางวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและท้องถิ่นอย่างเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีระบบบริหารงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โปร่งใส ตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาระบบการประเมินประสิทธิผลการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีการพัฒนาระบบการประเมินประสิทธิผลการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชนที่ทันสมัย เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้านสิทธิและเสรีภาพอย่างเท่าเทียมเป็นธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5.2 ปรับปรุงระบบกระบวนการยุติธรรมในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโปร่งใสตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการสร้างเสริมและพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดูด้วยการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการศึกษา สัมมนา ในโอกาสต่างๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.3 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งและวิทยฐานะสูงขึ้นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาด้านการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 7.1 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีผลงานการทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนาการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีการนำผลการวิจัยต่างๆ และงานวิจัยในชั้นเรียนไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 7.3 สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกและการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 เป้าประสงค์ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมด้านการอำนวยความสะดวกและการประกอบอาชีพของชุมชนท้องถิ่นได้เป็นอย่างดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
3	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
4	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
5	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
6	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
7	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับภาค ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
8	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
9	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
10	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
11	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
12	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
13	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
14	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
15	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
16	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
17	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
18	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
20	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
21	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
22	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
23	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
24	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
25	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
26	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
27	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
28	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
29	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
30	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
31	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
32	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
33	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะงานงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
34	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
35	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (มาตรฐานเหรียญทอง) ระดับภาค ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
37	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
39	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
40	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
41	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนอข้อมูล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
43	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
45	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
46	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
47	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
48	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
49	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
50	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
51	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
53	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
54	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
55	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
56	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
57	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา หมากล้อม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
58	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด หมากล้อม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
59	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ฟุตซอล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
60	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ฟุตซอล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
61	รางวัลชนะเลิศ (ระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด เครื่องเก็บข้าวเปลือกจากลานตากข้าว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์
62	รางวัล Honor Awards ระดับจังหวัด เครื่องเก็บข้าวเปลือกจากลานตากข้าว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
63	รางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องเก็บข้าวเปลือกจากลานตากข้าว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด กระถางปลูกปรัชญาโลก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์
65	รางวัล3 ดาว ระดับจังหวัด การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
66	รางวัล4 ดาว ระดับภาค การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
67	รางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
68	รางวัลดีเด่น ระดับชาติ สถานศึกษาปลอดภัย จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
69	รางวัลดีมาถ ระดับชาติ การดำเนินงานติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
70	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ผ่านระดับดีเยี่ยม ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสมใจ รอดคง นายเสนาะ บัวผัน นางสาวทิพรรัตน์ กวี
2	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายอานนท์ จันทร์หอม นายรัชวิ์ สอนง่ายดี
3	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียน การสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายวิทย์ อัจฉร นายสมชาย แซ่มชื่น นายสมคิด กิตติวงศ์ นายจรุ ธรรมเนียม นายชูศักดิ์ ปานเขียว นายฉลอง ลักษณะวิเชียร นางสาวศศิธร กาญจนโสภณ นางชฎาภา สอนไผ่ นางสาวสวดีตรี ชูดอกไม้ นายนฤเบศ แก้วเสน นางสาววรรุญญาชาติไชยวงศ์ นายวิชัย สาขา นายธนาकर แก้วศรี นายภาณุวิชญ์ คงพูล นายคมกริช อินทา นายภิเชก ภิญโญธรรมมาร นายระวี เอี่ยมมาก
4	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายเพียว สุขจ่าง นายสาโรจน์ ชาวแพรกน้อย นายภิญโญ คำวง นายธนสิทธิ์ บัวหอม นายศราวดี สุดไทย นายนิพนธ์ ดอยลอม นายราพงษ์ ไชว์พันธ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		นางสาวกิตติยา วัฒนมณีกุล นายอดุลย์ฤทธิ์ สายพวงคำ นายอภิชาติ อาคมวัฒนะ นายเสวก วันสอน นางสาวพิมพ์มล ผึ้งวงศ์ นางสาวรัตนารักษ์ เพ็งพินิจ นายพินิจ เพ็งม่วง
5	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายวิบูรณ์ เชียงจันทร์ นายสุรศักดิ์ ชัยพรคพานิช นางสาวอุทัยวรรณ บุญจันทร์ นายทินกร ต๊ะแนว นายชัชชาคร ผิวแดง นายสมศักดิ์ กุลสุรินทร์ นายนิริฐ ปันเกตุ นายศุภณัฐ สอนไผ่
6	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายยอดศักดิ์ คำแดง นายสุพจน์ เดชฟุ้ง นายศิวาภูมิ สอนเม่น นายธีรโชติ คงพูล นายจำรัส นกเพชร นายชินวัตร เหล่าตุนแก้ว นายธราปกรณ์ ใจเจียวคำ นางอรอุมา บัวผัน นางสาวรัตนารักษ์ เทศฉาย นายณรงค์ศักดิ์ กุลวงศ์ นายณธวัฒน์ บุญลือ นายอดิชาติ ประเจ็ดสกุล
7	รางวัลปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางโสภกา คมขำ นางนุชนาฏ ธรรมเนียม นางวีไลรัตน์ พรพิภ นางสาวเลไล แสงอรุณ นางสาวปิ่นพร สุดไทย นางลลิตภัทร จันทรวงษ์ไปร่ง นางสาววาสนา ดีหลี นางสาวสุภิญญา เจียนนุช นางสาววรรณวิภา สุทธิชาติ นางสาวทักษพร ถนอมวงษ์ นางสาวจุฑาทาภรณ์ คำสะอาด นางสาวสมพร แก้วบุรี นายเข้มชาติ มาศวรรณ นายพงศกร สิ้นสมุทร นายธนบดี พานิชสรรพ นายประมาณ ทรัพย์เมือง นายเกียรติศักดิ์ ฉิมชู นายฉลอง พุฒิชัย นายสุชาติ มินสุข นายเพชร จันทะเวช นางอนงค์ ครูทวนวล นางสาวณัฐพร ครูทวนวล นายไพศาล โพธิ์เดช นายจิระศักดิ์ ยุทธศิลป์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์	นายสรวิช คงศิริ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	
2	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสรวิช คงศิริ
3	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายวชิรวิทย์ จันทร์นวล นายณัฐพงษ์ มอญเปีย นายโชคธันวา เสนกภาพ
4	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายวชิรวิทย์ จันทร์นวล นายณัฐพงษ์ มอญเปีย นายโชคธันวา เสนกภาพ
5	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับภาค ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย จังหวัดพิษณุโลก	นายวชิรวิทย์ จันทร์นวล นายณัฐพงษ์ มอญเปีย นายโชคธันวา เสนกภาพ
6	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายอจลวิทย์ ชูแก้ว นายภูริเดช จันทร์วิไล
7	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายอจลวิทย์ ชูแก้ว นายภูริเดช จันทร์วิไล
8	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายนาวัน หนูแย้ม นายณัฐพงษ์ เดชะผล นายจักรภัทร ประหลาดเนตร
9	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายนาวัน หนูแย้ม นายณัฐพงษ์ เดชะผล นายจักรภัทร ประหลาดเนตร
10	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายนิติกันญาณ์ มาดี นางสาวพนันชกร แบนุทศ นายจักรธรร แสงศิริ
11	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายนิติกันญาณ์ มาดี นางสาวพนันชกร แบนุทศ นายจักรธรร แสงศิริ
12	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายรัฐภูมิ ผันผาย นายธนภัทร มอนอิน นายธนพัฒน์ อ่อมฤทธิ์
13	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายรัฐภูมิ ผันผาย นายธนภัทร มอนอิน นายธนพัฒน์ อ่อมฤทธิ์
14	รางวัลรางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญเงิน) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายรัตนโชค ประโยค นายปพน เนื้อไม้ นายพันธวัช วงษ์จำ
15	รางวัลรางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญเงิน) ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายรัตนโชค ประโยค นายปพน เนื้อไม้ นายพันธวัช วงษ์จำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
16	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายชัยวัฒน์ หัสตง นายจุมพล กลั่นกลิ่น นายชมากร ช้างแจ้
17	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายชัยวัฒน์ หัสตง นายจุมพล กลั่นกลิ่น นายชมากร ช้างแจ้
18	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายจิรวัตร สุวรรณนาค นายณัฐยศ ประมวล
19	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายจิรวัตร สุวรรณนาค นายณัฐยศ ประมวล
20	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายธำปนพงษ์ มิ่งประเสริฐ นายบุรณพิภพ ศรีเปี่ยม นายณัฐพงษ์ มั่นสุข
21	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายธำปนพงษ์ มิ่งประเสริฐ นายบุรณพิภพ ศรีเปี่ยม นายณัฐพงษ์ มั่นสุข
22	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายชนมภูมิ ทิพย์บุญตา นายวีระพัฒน์ พัฒนอุตสาหกรรม นายภาณุพงศ์ มีการ
23	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายชนมภูมิ ทิพย์บุญตา นายวีระพัฒน์ พัฒนอุตสาหกรรม นายภาณุพงศ์ มีการ
24	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายณัฐพล จินดาเพ็อง
25	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายณัฐพล จินดาเพ็อง
26	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายชานน สีนวน นายพลรัตน์ รอดม่วง นายกิตติภณ ภูแห้ว
27	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายชานน สีนวน นายพลรัตน์ รอดม่วง นายกิตติภณ ภูแห้ว
28	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายศิริพงศ์ นาจ้อย นายณัฐวุฒิ แผลงภู
29	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายศิริพงศ์ นาจ้อย นายณัฐวุฒิ แผลงภู

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
30	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายรัฐภูมิ จริญญา นายศิธร เอี่ยมพูน
31	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายณัฐภูมิ ชูชิต นายสิปปกร คล้ายแท้
32	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายกรสุวรรณ ดิลกคุณธรรม นายรชานนท์ พรหมกุล นางสาวสายน้ำผึ้ง บัวนาค นายณัฐวุฒิ สุขเจริญ
33	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายกรสุวรรณ ดิลกคุณธรรม นายรชานนท์ พรหมกุล นางสาวสายน้ำผึ้ง บัวนาค นายณัฐวุฒิ สุขเจริญ
34	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะงานงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายปฐมพร นากส่องแสง นายจรรยาศักดิ์ มีคำนิษฐ์ นายธนพนธ์ ทองเตี้ยง
35	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะงานงานเฟอร์นิเจอร์สร้างสรรค์สังคม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายปฐมพร นากส่องแสง นายจรรยาศักดิ์ มีคำนิษฐ์ นายธนพนธ์ ทองเตี้ยง
36	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายธีรวัฒน์ กล้าบัว นายทรงพล พรหมตรุษ นายกิจดินันท์ รื่นเกษร
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายธีรวัฒน์ กล้าบัว นายทรงพล พรหมตรุษ นายกิจดินันท์ รื่นเกษร
38	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับภาค ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย จังหวัดพิษณุโลก	นายธีรวัฒน์ กล้าบัว นายทรงพล พรหมตรุษ นายกิจดินันท์ รื่นเกษร
39	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายกวิน กิตติเมธี นายศิริภัส รักรุ่น นายภาคิน บุญเลิศ
40	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายกวิน กิตติเมธี นายศิริภัส รักรุ่น นายภาคิน บุญเลิศ
41	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายอธิพงษ์ หนูแก้ว นายพันชิตร์ เนียนใจดี นายธันวา แมนศิริ
42	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายอธิพงษ์ หนูแก้ว นายพันชิตร์ เนียนใจดี นายธันวา แมนศิริ
43	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายกฤตวิวัฒน์ มั่งมี
44	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด	นายกฤตวิวัฒน์ มั่งมี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	
45	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นางสาวกุลปรียา พิทักษ์
46	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวกุลปรียา พิทักษ์
47	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายเดชพัฒน์ ไชยสถาน
48	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นางสาวจรินทร์ ตระกูลสง่ายิ่ง นางสาวอรกานต์ พึ่งทองคำ
49	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวจรินทร์ ตระกูลสง่ายิ่ง นางสาวอรกานต์ พึ่งทองคำ
50	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายณัฐกร ปิ่นทอง นายกันต์ธีร์ หมื่นนิม นายสชิต แผนตั้งต่อ นายอนุวัต ม่วงทอง นายธนาวีร์ บางทอง นายธนาวิน กลุ่มประสิทธิ์
51	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นางสาวบัณฑิตา บุตรสาร นางสาวสุนันษา แสนกล้า นายพรชัย ประทุมชัย นายพงศภัค หมอนทอง นายณัฐพงษ์ มั่นสุข
52	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวบัณฑิตา บุตรสาร นางสาวสุนันษา แสนกล้า นายพรชัย ประทุมชัย นายพงศภัค หมอนทอง นายณัฐพงษ์ มั่นสุข
53	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายอดิวัฒน์ ศรีสุภักดิ์ นางสาวบุษรัตน์ สอนทิพย์ นายมรุเดช สะอู นางสาวอมรรัตน์ คำภิโร นายพันธมิตร รัตนวงค์
54	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายอดิวัฒน์ ศรีสุภักดิ์ นางสาวบุษรัตน์ สอนทิพย์ นายมรุเดช สะอู นางสาวอมรรัตน์ คำภิโร นายพันธมิตร รัตนวงค์
55	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นางสาวศุภาพิชญ์ อิทธิสกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวศุภาพิชญ์ อธิสกุล
57	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายธีรพงษ์ ศรีคัชชะ
58	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายธีรพงษ์ ศรีคัชชะ
59	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายฐากร บุญชุ่ม นายธีรพงษ์ ศรีคัชชะ นายณิชาคุณ ยงไธสง นางสาวรมิดา รัศมีเด่นดวง
60	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายฐากร บุญชุ่ม นายธีรพงษ์ ศรีคัชชะ นายณิชาคุณ ยงไธสง นางสาวรมิดา รัศมีเด่นดวง
61	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน หมากล้อม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายณัฐพงษ์ มั่นสุข นายธรรมรักษ์ อุ่นจิตต์พันธุ์ นายโกมินทร์ หอมนาน
62	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะพื้นฐาน หมากล้อม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายณัฐพงษ์ มั่นสุข นายธรรมรักษ์ อุ่นจิตต์พันธุ์ นายโกมินทร์ หอมนาน
63	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ฟุตซอล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	นายสิทธิพล แก้วประเสริฐ นายสิทธิชัย อ่ำทอง นายณัฐวุฒิ ตะบุญญ นายชัยวัฒน์ บุญเลิศ นายพีรพัฒน์ แสนสุวรรณ นายบารมี ครุฑจู นายสุกฤต เคนดา นายอนุภาพ จันศรี นายสุกโชค นาคพุก นายภูริทัต กัมปนาท นายรัชชานนท์ เพชรโต นายทวีชัย ถมยา นายวงศธร พุ่มแก้ว นายสิทธิภาคย์ นายสิทธิภาคย์ มั่นตาลเตี้ย
64	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ฟุตซอล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสิทธิพล แก้วประเสริฐ นายสิทธิชัย อ่ำทอง นายณัฐวุฒิ ตะบุญญ นายชัยวัฒน์ บุญเลิศ นายพีรพัฒน์ แสนสุวรรณ นายบารมี ครุฑจู นายสุกฤต เคนดา นายอนุภาพ จันศรี นายสุกโชค นาคพุก นายภูริทัต กัมปนาท นายรัชชานนท์ เพชรโต นายทวีชัย ถมยา นายวงศธร พุ่มแก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นายสิทธิภาคย์ นายสิทธิภาคย์ มั่นตาลเตี้ย
65	รางวัลชนะเลิศ (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ผลงาน “เครื่องเก็บข้าวเปลือกจากลานตากข้าว” จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	นายธนภุต วรวิฑูรย์ นายชนาธิป เกตุอ่อน นายเจตนิพัทธ์ เกิดป้อม
66	รางวัลHonor Awards ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ผลงาน “เครื่องเก็บข้าวเปลือกจากลานตากข้าว” จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	นายธนภุต วรวิฑูรย์ นายชนาธิป เกตุอ่อน นายเจตนิพัทธ์ เกิดป้อม
67	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับเหรียญทอง) ระดับจังหวัด 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ผลงาน “กระถางปลูกปุ๋ยโลก” จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	นายพันชित्र เนียนใจดี นายพัฒนศักดิ์ ชูสุข

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ การดำเนินงานประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพภายใน รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น นอกจากนี้ การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในยังเน้นการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ และยึดหลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (PDCA : Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ช่วยให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน จากข้อมูลคะแนนประเมิน "จุด

เด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน"

1. สถานศึกษามีจุดแข็งอย่างยิ่งในด้านระบบการบริหารจัดการ โดยสามารถนำนโยบายและเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) คือ "มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม และมีงานทำ" มาขับเคลื่อนผ่านโครงการและกิจกรรมจริงภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นวัตกรรมและงานวิจัยที่จับต้องได้และได้รับรางวัลสะท้อนคุณภาพการจัดการความรู้: ระบบประกันคุณภาพสามารถกระตุ้นให้เกิด "สังคมแห่งการเรียนรู้และการสร้างสรรค์" โดยมีผลงานนวัตกรรม/งานวิจัยที่เผยแพร่และใช้ประโยชน์จริงถึง 10 ผลงาน และคว้า รางวัลจากการประกวดแข่งขันมาได้ทั้ง 10 ผลงานความสำเร็จระดับ 5 ดาว: มีผลงานเด่นเชิงประจักษ์ เช่น "อุปกรณ์ปอกเปลือกข้าวโพดอ่อน" ที่ได้รับรางวัลกิจกรรมติดตาม ระดับ 5 ดาว จากกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม(วช.) ภาคเหนือ และกำลังทยอยออกจดสิทธิบัตรเชิงพาณิชย์ ซึ่งแสดงถึงระบบสนับสนุนด้านการวิจัยภายในที่มีประสิทธิภาพสูง

3. การจัดการแหล่งเรียนรู้/ศูนย์วิทยบริการที่ทันสมัย: สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการขยายและพัฒนาห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีระบบจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ค้นหาง่าย บรรยายภาคีเอื้อต่อการศึกษด้วยตนเอง จนสร้างความพึงพอใจในระดับสูงให้กับทั้งผู้เรียนและบุคลากร

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ V-NET พบว่า "สมรรถนะด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ)" เป็นจุดวิกฤตหลักที่ส่งผลให้คะแนนด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในภาพรวมต่ำ (ได้ 2 คะแนน หรือระดับพอใช้) เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบเพียง 72 คน คิดเป็นร้อยละ 29.39 ซึ่งลดลงจากปี 2567 (ร้อยละ 33.73) และยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนา

ขณะที่ "สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล" แม้จะมีทิศทางที่ดีขึ้น โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 21.22 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี 2567 (ร้อยละ 18.25) และบรรลุตามค่าเป้าหมายขั้นต้นแล้ว แต่เมื่อเทียบกับสัดส่วนผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ก็ยังคงต้องได้รับการส่งเสริมเชิงลึกอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการเร่งแก้ปัญหาเรื่องอัตราการสำเร็จการศึกษาให้ตรงตามเวลา และการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการรายใหม่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปฏิรูประบบการยกระดับสมรรถนะทักษะและภาษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ปรับมาตรการพัฒนาภาษาอังกฤษเชิงรุก: เนื่องจากผลการสอบ V-NET ด้านภาษาอังกฤษลดลงสถานศึกษาต้องเปลี่ยนจากโครงการอบรมระยะสั้น มาเป็นการจัดตั้งระบบทดสอบจำลองและนำเทคโนโลยีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ภาษามาใช้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแก้ไขได้ทันที

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 14 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 514 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 514 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนดและเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 25.85 (ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 74.15)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1m-01xjFyxyLr17hRgP6YxLVk9s49SzGt>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 514 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 514 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์และมีคุณภาพสูงขึ้น สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไปได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาครบทุกแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา โดยการสรุปรายงานผลการทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1bhbtEzajn2uUQRn1BkgvnaT9O9rfL1y>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา2

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 245 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 245 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 29.39 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษากผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 21.22 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการทดสอบตามมาตรฐานการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยมีกรทดสอบความรู้ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และมีความสอดคล้องกับนโยบายของอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับ ปวช.

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับ ปวช.

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และหาแนวทางเพื่อดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวส.

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1e0z0vOpa3bPT8smls5Fi6BR1xjQzMttX>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100 และเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 25.85 (ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 74.15) เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีจุดเด่นในด้านการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน อีกทั้งมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูงสุด (ผ่านการประเมินร้อยละ 100) ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาที่มีมาตรฐานและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 514 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 514 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินตามหลักหลักสูตรกำหนด และเพิ่มขึ้นปีที่ผ่านมาร้อยละ 48.64 ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 51.36)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1sKtj9sEFWMBtZvNEoREwXUw3H1kBANs4>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 132 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 25.68 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของตนเอง โดยการนำความรู้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/17VxhOkkH0S5VGfwA2AAvfXl1PcK41DLr?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 9.34 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 4 ดาว

- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย เป็นการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้นจากการบ่มเพาะ ฝึกอบรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางทักษะวิชาชีพและเสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มต้นธุรกิจของตนเองได้อย่างยั่งยืน

ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการในศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาซึ่งเกิดเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบธุรกิจได้ด้วยตนเอง

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและเป็นเจ้าของธุรกิจของตนเองได้

ด้านสังคม ผู้เรียนได้ประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเข้าร่วมการบ่มเพาะ เช่น การส่งแผนธุรกิจเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในโอกาสต่างๆ ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ทั้งด้านการอบรม การประกอบธุรกิจ และการศึกษาดูงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น และเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1x4innV_h1arF8saCol6uAwJjL1rLLscn?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 194 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย เปิดศูนย์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 3 ศูนย์ คือแผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างกลโรงงาน โดยผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้ผ่านเกณฑ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในแผนกวิชา และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในแผนกวิชา และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในแผนกวิชา และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1T13djYhRDQyi2lqoK609XcBk8ZXKuStc?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 553 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 494 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 494 คน คิดเป็นร้อยละ 89.33 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลลัพธ์จากการติดตามข้อมูลของศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษามาติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นปัจจุบัน

จากการที่สถานศึกษา ดำเนินโครงการแนะแนวอาชีพศึกษาต่อ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้การประเมินภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีการพัฒนาจากปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.20 (การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 ศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. 2567 ร้อยละ 87.13)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินโครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับภาวการณ์มีงานทำหรือการศึกษาต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและสรุปประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และการรายงานผ่านระบบติดตาม V-cop

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1IIP74xSWeW2LcAuQlvNTLWsS-zkEFBn?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 67 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 67 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 80.72

1.3) ผลกระทบ

ตามนโยบายของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินโครงการพัฒนายกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนโครงการพัฒนายกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินโครงการพัฒนายกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1MfrbjA081ZGBBUpa5HF3W5LHmcYk2Nv5?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100 และเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 48.64 (ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 51.36) เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
4. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาไม่เป็นไปตามค่า เป้าหมายของสถานศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับ จังหวัด และระดับสถานศึกษาให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริม ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จ การศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จ การศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จ การศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จ การศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จ การศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 514 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 514 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1eKkMrNrFVJ0vrShTgHXIpXVq3NsnxqPN?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 514 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 456 คน คิดเป็นร้อยละ 88.72 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1wd1NAYDPmXSRfxBX1f0daPuKeihh3N4A>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 514 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 514 คน คิดเป็นร้อยละ 61.48 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้ดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษิตามนโยบายขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินโครงการครูกัลยาณมิตรลดปัญหาการออกกลางคัน เพื่อจัดทำแฟ้มบันทึกข้อมูลผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษาผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินการผลดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1OZ14LzUGOFXFXQwXzUzgc7RiRBPZ6BPv>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษามีการติดตามและส่งเสริมผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา การติดตามผลการเรียน การให้คำปรึกษาโดยครูที่ปรึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะและซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ในด้านการแก้ปัญหาการออกกลางคัน สถานศึกษาได้ดำเนินการมาตรการเชิงรุก เช่น การเยี่ยมบ้าน การติดตามผู้เรียนที่มีความเสี่ยงขาดเรียน การประสานผู้ปกครอง การจัดหาทุนการศึกษา และการแนะแนวด้านอาชีพ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน รวมถึงดูแลด้านพฤติกรรมและสภาพเศรษฐกิจของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้อัตราการออกกลางคันลดลง และผู้เรียนสามารถศึกษาจนจบหลักสูตรได้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปราบกฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ การจัดทำแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1) ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ การจัดทำแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมขยายความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับ

คะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนมีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
6. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
7. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม
ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
5. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
6. สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
7. สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน

3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.๓ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ๒ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์เป็นสิ่งสำคัญที่ทุกประเทศต้องให้ความสำคัญอย่างสูง โดยมีความเชื่อว่าเมื่อทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพแล้ว สินค้าหรือบริการที่ผลิตโดยมนุษย์ย่อมมีคุณภาพสูงตามไปด้วย ทรัพยากรมนุษย์จึงถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญ ในกระบวนการผลิตและการดำเนินงานขององค์กรต่าง ๆ นำไปสู่การขยายตัวของกิจการจ้างงาน และยกระดับทักษะ ฝีมือของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการปรับโครงสร้างการผลิตที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพและมีศักยภาพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยจึงได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการเปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานประจำจังหวัดสุโขทัยจำนวน 3 สาขาอาชีพคือช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1 และช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 ช่างเทคนิคเครื่องกั๊ดอัตโนมัติ ระดับ 1

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1

2. เพื่อเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1

3. เพื่อเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สาขาอาชีพช่างเทคนิคเครื่องกั๊ดอัตโนมัติ ระดับ 1

2.1.3 กรอบแนวคิด

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพแรงงานของประเทศ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการตามวงจร PDCAและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและแรงงานให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมั่นคงและมีคุณภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ และ ขออนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนิน โครงการ
4. จัดขอ จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ดำเนิน โครงการ
5. ดำเนินงานตาม โครงการ
6. ประเมินผลโครงการ
7. สรุปผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. แผนกวิชาช่างยนต์เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1
2. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1
3. แผนกวิชาช่างกลโรงงานเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สาขาอาชีพช่างเทคนิคเครื่องกั๊ดอัตโนมัติ ระดับ 1

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติโดยดำเนินงานแบบต่อเนื่อง 3 ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ดังนี้

1. แผนกวิชาช่างยนต์เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1

2. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

3. แผนกวิชาช่างกลโรงงานเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สาขาอาชีพช่างเทคนิคเครื่องกัดอัดโน้มติ ระดับ 1

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

อุปกรณ์ปลูกเปลือกข้าวโพดอ่อน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ข้าวโพดฝักอ่อน เป็นผักอุตสาหกรรมและส่งออกที่สำคัญซึ่งทำรายได้ให้แก่ประเทศไทย โดยข้าวโพดฝักอ่อนไทยมีคุณภาพดีเป็นที่ยอมรับของต่างประเทศ ข้าวโพดเป็นพืชอีกชนิดหนึ่งที่สามารถผลิตตามการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีได้ (ศูนย์บริการข้อมูลเศรษฐกิจการเกษตร, 2557) โดยมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 รัฐบาลจะส่งเสริมให้เกษตรกรปลูกพืชหมุนเวียนชนิดอื่นแทนการทำนาปรัง โดยมีกรมส่งเสริมการเกษตรเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมให้เกษตรกรปลูกพืชหมุนเวียนและแนะนำให้เกษตรกรปลูกข้าวโพดหรือพืชชนิดทดแทนสำหรับการส่งออกข้าวโพดอ่อนนั้นจะอยู่ในรูปการส่งออกแบบฝักสดและยังมีการส่งออกแบบแช่แข็ง โดยประเทศที่เป็นผู้ค้าสำคัญในการส่งออกข้าวโพดอ่อน ได้แก่ ไต้หวัน ญี่ปุ่น สิงคโปร์ สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย เป็นต้น ในปี 2561-2564 ประเทศไทยมีพื้นที่ปลูกข้าวโพดฝักอ่อน 146,807 ไร่ และได้ผลผลิตจำนวน 196,615 ตัน โดยคิดเป็นผลผลิต 1,352 กิโลกรัม/ไร่ (สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร) ในปี 2561-2564 มีปริมาณการส่งออก 30,745 40,109 29,754 และ 24,170 ตัน (สำนักควบคุมพืชและวัสดุทางการเกษตร, 2565) และในปี 2566 มูลค่าผลผลิตของข้าวโพดอ่อนอยู่ที่ 1,020 ล้านบาท โดยเป็นรายได้จากการจำหน่ายในประเทศและต่างประเทศ (สำนักเศรษฐกิจการเกษตร, 2566)

การปลูกข้าวโพดอ่อนนั้นไม่มีวิธีการปลูกไม่ยุ่งยากไม่จำเป็นต้องใช้สารเคมีเนื่องจากเป็นพืชที่มีอายุการเก็บเกี่ยวสั้น กระบวนการทั้งหมดในการเก็บฝักข้าวโพดอ่อนใช้เวลาเพียง 60-70 วันเท่านั้น โดยทั่วไปสามารถปลูกได้ 3-4 รอบ ต่อ 1 ปี ซึ่งเป็นการปลูกที่ทำให้สร้างรายได้ดีอีกด้วย โดยราคาราคาข้าวโพดฝักอ่อนทั้งเปลือกที่เกษตรกรขายได้ปี 2565 อยู่ที่เฉลี่ยกิโลละ 7.91 บาท/กิโลและปี 2566 อยู่ที่เฉลี่ยกิโลละ 6.28 บาท/กิโล ข้าวโพดฝักอ่อนสามารถที่จะปลูกได้ทั่วประเทศส่วนมากจะปลูกบริเวณภาคเหนือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคใต้ตามลำดับ (กรมส่งเสริมการเกษตร)

ในจังหวัดสุโขทัย มีการเพาะปลูกข้าวโพดจำนวน 1,542 ครัวเรือน โดยข้าวโพดมีอายุวันปลูกถึงวันเก็บเกี่ยวประมาณ 45-50 วันและมีช่วงเวลาเก็บเกี่ยวเพียง 7-10 วันดังนั้นตั้งแต่วันปลูกถึงวันเก็บเกี่ยวจะใช้เวลาเพียง 60-70 วันเท่านั้น เกษตรกรสามารถปลูกได้ ปีละ 3-4 ครั้ง/ปี ซึ่งสามารถปลูกเป็นพืชหลักที่ทำรายได้ดีด้วยเกษตรกรจึงหักฝักข้าวโพดอ่อนออกจากต้นประมาณ 1-2 ฝัก เพื่อให้ฝักที่เหลือเจริญเติบโตได้ขึ้นส่วนฝักอ่อนที่หักออกแทนที่เราจะทิ้งไปเลยนำมาแปรรูปเป็นข้าวโพดฝักอ่อนเพื่อขายในตลาด ในการขายแบบสดที่แปรรูปขายแบบเปลือกในตลาดและห้างสรรพสินค้าจะมีราคาที่สูงกว่าการขายแบบซัง กิโลที่เฉลี่ยกิโลละ 6.28 บาท/กิโล ที่ส่งในรูปแบบอุตสาหกรรม เกษตรกรส่วนใหญ่จะปลูกเปลือกหุ้มฝักข้าวโพดออก โดยการใช้มีดค่อยๆกรีดบริเวณฝักทางด้านหัวของฝักหรือเปลือก บริเวณหัวฝักไว้ประมาณ 2-3 ซม.แล้วนำไปบรรจุถุงขายโดยจะบรรจุ 1 ถุงประมาณ 8-10 ฝัก ซึ่งจะสามารถเก็บไว้จำหน่ายได้ไม่เกิน 3-5 วัน โดยผู้ขายจะตั้งราคา 15-20 บาท/ถุง ซึ่งจะเป็นการเพิ่มรายได้และคุณค่าของผลผลิต แต่การปลูกเปลือกข้าวโพดอ่อนนั้นต้องระวังไม่ให้มีบาดแผลจากเชื้อราจะทำให้ขึ้นรา เน่าเสียได้ง่ายทำให้แทนข้าวโพดอ่อนหักหรือขาดออกจากฝักได้ โดยข้าวโพดอ่อนแต่ละฝักจะมีขนาดที่ไม่เท่ากันทำให้ผู้ปฏิบัติงานต้องใช้การกรีดแล้วควั่นฝักข้าวโพดที่ละน้อยและอาจจะต้องควั่นหลายรอบเพื่อป้องกันไม่ให้มีดลึกลงไปจนบาดฝักข้าวโพดและจากที่ใช้ใบมีดปลูกเปลือกข้าวโพดอาจเกิดอันตรายจากใบมีดบาดมือ อีกทั้งในการปลูกเปลือกข้าวโพดนั้นใช้แรงงานคนที่จะต้องนั่งทำที่ละฝักซึ่งจะต้องใช้เวลาในการปลูกเปลือกและจำนวนคนงานที่มีจำนวนมากเพราะข้าวโพดอ่อนเมื่อหักมาจากต้นแล้วจะไม่สามารถเก็บไว้ได้นาน

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงเกิดแนวคิดแก้ปัญหา โดยการสร้างอุปกรณ์ปลูกเปลือกข้าวโพดอ่อนมาแทนการใช้มีด อุปกรณ์ปลูกเปลือกข้าวโพดอ่อนจะเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการปลูกเปลือกข้าวโพดอ่อนให้เกษตรกรรายย่อย เพื่อช่วยในการลดระยะเวลาการปลูกเปลือกข้าวโพดอ่อนและเป็นอุปกรณ์ ที่ใช้งานได้ง่ายสะดวกและขั้นตอนไม่ยุ่งยากสามารถบำรุงรักษาได้เองซึ่งเป็นประโยชน์เกษตรกรรายย่อยที่จำหน่ายข้าวโพดฝักอ่อนให้กับตลาดและชุมชนท้องถิ่น

เมื่อผู้วิจัยได้จัดสร้างอุปกรณ์ปลูกเปลือกข้าวโพดอ่อนได้ทำการทดสอบการทำงานกับการปลูกเปลือกข้าวโพดอ่อนแบบเปลือกหุ้มฝักด้านล่าง มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ 95 % ซึ่งมีจุดบกพร่องที่ควรจะมีการปรับปรุงจากข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิและจากเกษตรกรผู้ทดลองใช้งานดังนี้

1. เพิ่มความหนาของสแตนเลสและใช้ใบเกรดของที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เช่น 304
2. ใบมีดที่ใช้ในการฉีกเปลือกข้าวโพดอ่อนควรปรับให้โค้งตามลักษณะของฝักข้าวโพด
3. เพิ่มสปริงบริเวณกระบอกอุปกรณ์ปลูกเปลือกข้าวโพดอ่อน ให้กระบอกเปิดออกเพื่อสะดวกในการใส่ฝักข้าวโพดอ่อนจะได้ไม่ต้องใช้แรงมือในการเปิดอุปกรณ์ปลูกเปลือกข้าวโพดอ่อน
4. บานพับควรออกแบบให้มีความยาวที่เพิ่มขึ้นและสามารถทำงานได้อย่างคล่องตัว
5. ด้ามมือจับปรับให้มีความกระชับมือของผู้ใช้ที่มีความหลากหลาย
6. เพิ่มตัวกันเพื่อปรับระยะความยาวของการปลูกเปลือกข้าวโพดอ่อนที่เว็นด้านล่าง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้า
2. เพื่อหาประสิทธิภาพอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าผ่านการพัฒนา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช้งานอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าผ่านการพัฒนาของเกษตรกรที่แปรรูปข้าวโพดฝักก่อนเพื่อจำหน่าย

2.1.3 กรอบแนวคิด

ใช้ขั้นตอนกระบวนการวิจัย

1. การกำหนดปัญหาเพื่อค้นหานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (Problem: P)
2. การประเมินความพร้อมที่จะสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (Assessment: A)
3. การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (Creation: C)
4. การพิสูจน์ทดสอบนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (Experiment: E)
5. การรายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์ (Report: R)
6. การวิเคราะห์เพื่อหาค่าใหม่ของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (Analysis: A)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ออกแบบและสร้างอุปกรณ์ → ใช้วัสดุสแตนเลส 304 ไบเมตคิงตามลักษณะ
2. ทดสอบประสิทธิภาพ → เปรียบเทียบกับการใช้มีดปกแบบทั่วไป
3. ปรับปรุงและพัฒนา → จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและเกษตรกร
4. ทดลองใช้ในชุมชน → ถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เกษตรกร 5 ชุมชน
5. ประเมินผล → ประสิทธิภาพการทำงานและความพึงพอใจของผู้ใช้

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ การพัฒนาอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้า การหาประสิทธิภาพอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าและการศึกษาความพึงพอใจผู้ทดลองใช้งานอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้า โดยศึกษาหลักการการทำงานและคุณสมบัติ โดยมีการนำทฤษฎีต่างๆ มาประยุกต์เพื่อใช้พัฒนาอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้า โดยมีสมมุติฐานในการวิจัยอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้า สามารถป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าได้เร็วกว่าการปกด้วยมีด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 10 คนแบ่งออกเป็นเจ้าของไร่ข้าวโพดอ่อน จำนวน 5 คนและผู้ที่มีหน้าที่ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามความพึงพอใจและเก็บรวบรวมข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

1. การพัฒนาอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้า

การวิจัยครั้งนี้ มีนักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้า โดยอาศัยหลักการเขียนของไบเมต หลังจากนั้นก็หมุนอุปกรณ์ให้รอบฝักข้าวโพดอ่อนและทำการดึงเปลือกออกจากฝักข้าวโพดอ่อน

2. การหาประสิทธิภาพอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้า

ผลการหาประสิทธิภาพพบว่า ผู้วิจัยนำอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้า หาประสิทธิภาพการป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าด้วยอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าและมี

การปกด้วยมีดใช้เวลาในการปก(ค่าเฉลี่ย) 14.88 วินาที

การปกเปลือกข้าวโพดอ่อน พบว่าอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าV1 ใช้เวลาปก(ค่าเฉลี่ย) 14.86 วินาที

การปกเปลือกข้าวโพดอ่อน พบว่าอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าV2 ใช้เวลาปก(ค่าเฉลี่ย) 13.70 วินาที

การหาประสิทธิภาพการปกเปลือกข้าวโพดอ่อน พบว่าอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าV2 ใช้เวลาปก(ค่าเฉลี่ย) 13.70 วินาที อุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าV2ที่พัฒนามาจากV1มีประสิทธิภาพดีที่สุดและมีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

3. การศึกษาความพึงพอใจผู้ทดลองใช้อุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้า

การศึกษาความพึงพอใจผู้ทดลองใช้อุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมาก โดยด้านที่มีค่าความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ด้านการใช้งานอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้า เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมาก

ความพึงพอใจด้านการออกแบบอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าอยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมาก โดยด้านที่มีค่าความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่อุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้ามีความแข็งแรงเมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมากที่สุด

ความพึงพอใจด้านการใช้งานอุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าอยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมากโดยค่าที่มีค่าความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่อุปกรณ์ป้องกันเครื่องจักรไฟฟ้าช่วยลดระยะเวลาการปกเปลือก เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมากที่สุด

จากการทดสอบพบว่า เครื่องสามารถปกเปลือกข้าวโพดฝักอ่อนได้ดังนี้คือ

1. การทำงานของเครื่องปกเปลือกข้าวโพดฝักอ่อน โดยใช้คนหมุนเพลลา ค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการปกเปลือกคือฝักละ 9.68 วินาที

2. การทำงานของเครื่องปกเปลือกข้าวโพดฝักอ่อน โดยใช้มอเตอร์เป็นต้นกำลัง ค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการปกเปลือกคือฝักละ 8.48 วินาที

3. การทำงานของเครื่องปกเปลือกข้าวโพดฝักอ่อน โดยใช้มอเตอร์เป็นต้นกำลังและป้อนข้าวโพดอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการปกเปลือกคือฝักละ 8.08 วินาที

4. การทำงานของเครื่องปกเปลือกข้าวโพดฝักอ่อน โดยใช้มอเตอร์เป็นต้นกำลัง และป้อนข้าวโพดอย่างต่อเนื่องภายหลังการแก้ไขปัญหายานกลมหด โดยการเพิ่มความลึกของร่องลูกกลิ้ง ค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการปกเปลือกคือฝักละ 7.02 วินาที

5. ลักษณะของผลฝักอ่อนที่ได้มีความเข้าอยู่บ้างและมีใยไหมติดอยู่เล็กน้อย เครื่องปกเปลือกข้าวโพดฝักอ่อนไม่สามารถทำงานได้ต่อเนื่องตามวัตถุประสงค์ของการออกแบบ สาเหตุเพราะการทำงานชุดหักฝักมีปัญหา ปัญหาและความไม่สมบูรณ์ของเครื่องปกเปลือกข้าวโพดฝักอ่อนผู้ทำโครงการได้รวบรวมและวิเคราะห์ข้อบกพร่องที่เสนอแนะทางการปรับปรุงเอาไว้ด้วยเพื่อใช้ในการพัฒนาเครื่องต่อไป

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ผลงานเรื่อง อุปกรณ์ปกเปลือกข้าวโพดอ่อนได้รับรางวัลกิจกรรมคิดดาวจากการเข้าร่วมกิจกรรม “TVET Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีพสู่นวัตกรรมพร้อมใช้” ประจำปี 2568 ภาคเหนือ ระดับ 5 ดาว จากกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (วช.) ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงดำเนินการยื่นจดสิทธิบัตร เพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างโอกาสในการนำผลงานไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และการ

พัฒนาชุมชนต่อไป ส่งผลให้การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และช่วยส่งเสริมทักษะด้านนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และการวิจัย ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. การพัฒนาต่อยอดผลงานสู่การใช้งานเชิงพาณิชย์
2. การเพิ่มทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรมของผู้เรียน
3. การจัดเก็บข้อมูลและองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรส่งเสริมการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้สามารถนำไปใช้งานจริงในเชิงธุรกิจหรืออุตสาหกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษา
2. ควรจัดอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การวิจัย การออกแบบนวัตกรรม และการเขียนผลงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น
3. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้สามารถสืบค้น ใช้อ้างอิง และต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
4. ควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อออนไลน์ นิทรรศการ และเวทีการแข่งขันระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงของสถานศึกษา
5. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อรับการสนับสนุนด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี และงบประมาณในการพัฒนาผลงานนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 1. สถานศึกษามีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
 2. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดการเรียนรู้เป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
 3. สาขาวิชาได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3.5	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.11	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา






วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้





1.1 วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา





จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดังนี้




































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 1 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนิน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.11	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3.5	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.11	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่นๆ	- เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่นๆ
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	- เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		