

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต	การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.33	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.33	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.1 มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ

1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับการเป็นกำลังคนในสายอาชีพ

2 การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษามีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 มีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 การบริหารงานเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3 มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายการเรียนรู้

3.1 สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรภายนอกได้ดี

3.2 ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมร่วมกับเครือข่าย

4 มีผลงานด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

4.1 ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

4.2 มีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะและใช้ประโยชน์ได้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

พัฒนาความรู้และทักษะเชิงลึกของผู้เรียนด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ โดยมีแนวทางและผลการดำเนินงานดังนี้

1. มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
 - 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะทางวิชาชีพ คุณธรรม และวินัยในการทำงาน
 - 1.2 มีผลการประเมินจากสถานประกอบการผู้ร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง
 - 1.3 ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และได้รับการตอบรับเข้าทำงานภายหลังจบการศึกษา
2. พัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างใกล้ชิด
 - 2.1 จัดทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่
 - 2.2 เชิญสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การสอนร่วม การประเมินผล การแนะแนวอาชีพ
 - 2.3 จัดเวทีประชุมหารือร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรม เพื่อปรับหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์และศักยภาพของสถานศึกษาในระดับชุมชนและภูมิภาค
 - 3.1 มีการเผยแพร่ผลงานเด่น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการบริการวิชาชีพเพื่อสังคม
 - 3.2 จัดกิจกรรม “วิทยาลัยเปิดบ้าน” (Open House) ให้ผู้ปกครองและสถานประกอบการเข้ามารับรู้ผลการดำเนินงานและศักยภาพของผู้เรียน
 - 3.3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาอาชีพของชุมชน สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสาธารณชน
4. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้
 - 4.1 ดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - 4.2 มีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพต่อสาธารณะ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถติดตามและตรวจสอบได้
 - 4.3 นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างความเชื่อมั่นด้วยผลงานและจิตบริการ
 - 5.1 ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และมีผลงานได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและภาค
 - 5.2 ดำเนินโครงการบริการวิชาชีพเพื่อสังคม สร้างคุณประโยชน์แก่ชุมชนและองค์กรภายนอก
 - 5.3 แสดงให้เห็นถึงศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างแท้จริง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายและเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ “มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม และมีงานทำ” ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษารวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานในแต่ละด้าน ได้แก่ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการอาชีวศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุง

คุณภาพในปีถัดไปตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยผู้บริหารและคณะกรรมการคุณภาพก่อนเผยแพร่

2. การรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ภายในระยะเวลาที่กำหนดเข้าร่วมการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องนำเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
3. การเผยแพร่ผลการประเมินสู่สาธารณะเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา การประชุมสรุปผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบผลการประเมินและร่วมเสนอแนะแนวทางพัฒนา
4. การนำผลประเมินไปใช้ประโยชน์ใช้ข้อมูลจากรายงาน SAR เป็นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไปเชื่อมโยงผลการประเมินกับการวางแผนงบประมาณและแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาใช้ผลประเมินเป็นข้อมูลสื่อสารสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

2/4 หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64000 หมายเลขโทรศัพท์ 055-611201

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 มกราคม พุทธศักราช 2481 ตั้งอยู่เลขที่ 2/4 หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64000 หมายเลขโทรศัพท์ 055-611201 มีเนื้อที่ 68 ไร่ 3 งาน 46.87 ตารางวา ปัจจุบันเปิดรับนักเรียนนักศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2481 จัดตั้งเป็นโรงเรียนชื่อ โรงเรียนช่างไม้สุโขทัย ตั้งอยู่ตำบลธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

พ.ศ. 2500 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสุโขทัย และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษา แผนก ช่างไม้ปลูกสร้าง

พ.ศ. 2503 ย้ายสถานที่มาตั้งอยู่ 2/4 หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ซึ่งเป็นสถานที่ปัจจุบัน

พ.ศ. 2516 ทำการเปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2518 ทำการเปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2519 กรมอาชีวศึกษา ได้รวมโรงเรียนอาชีวศึกษาสุโขทัย และโรงเรียนการช่างสุโขทัย แล้วจึงยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย วิทยาเขต 1 สังกัดกับกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา และทำการเปิดสอนแผนกวิชาช่างก่อสร้าง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. 2520 ทำการเปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. 2522 ทำการเปิดสอนแผนกวิชาช่างวิทยุและโทรคมนาคม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2523 ทำการเปิดสอนแผนกวิชาช่างกลโรงงานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแยกวิทยาเขตในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย โดยยกฐานะจากวิทยาเขต 1 เป็น วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย และจากวิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมี นายสมใจ รอดคง ทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัย

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562, พ.ศ. 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563, พ.ศ. 2567 โดยเปิดสอน ในหลักสูตรแบบปกติและแบบทวิภาคี รวมทั้งการเปิดหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพต่างๆ ให้กับนักเรียน และประชาชนผู้สนใจ ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562 หลักสูตร 3 ปี จำนวน 7 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 6 สาขาวิชา

1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

1.1.1 สาขางานยานยนต์

1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

1.2.1 สาขางานเครื่องมือกล

- 1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - 1.3.1 สาขางานผลิตภัณฑ์
- 1.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - 1.4.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 1.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.5.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 1.6 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - 1.6.1 สาขางานก่อสร้าง

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา

- 1.7 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 1.7.1 สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567 หลักสูตร 3 ปี จำนวน 7 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 6 สาขาวิชา

- 2.1 สาขาวิชาช่างยนต์
- 2.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- 2.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- 2.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- 2.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- 2.6 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 สาขาวิชา

- 2.7 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563 หลักสูตร 2 ปี จำนวน 7 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 6 สาขาวิชา

- 3.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน 3 สาขางาน คือ
 - 3.1.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - 3.1.2 สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
 - 3.1.3 สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ม.6)
- 3.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต จำนวน 3 สาขางาน คือ
 - 3.2.1 สาขางานเครื่องมือกล
 - 3.2.2 สาขางานเครื่องมือกล (ทวิภาคี)
 - 3.2.3 สาขางานเครื่องมือกล (ม.6)
- 3.3 สาขาวิชาไฟฟ้า จำนวน 3 สาขางาน คือ
 - 3.3.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - 3.3.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
 - 3.3.3 สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ม.6)
- 3.4 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 สาขางาน คือ
 - 3.4.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- 3.5 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง จำนวน 2 สาขางาน คือ
 - 3.5.1 สาขางานก่อสร้าง
 - 3.5.2 สาขางานก่อสร้าง (ม.6)
- 3.6 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จำนวน 1 สาขางาน คือ
 - 3.6.1 สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา

- 3.7 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 1 สาขางาน คือ
 - 3.7.1 สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์

4. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 หลักสูตร 2 ปี จำนวน 14 สาขาวิชา ดังนี้

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม 11 สาขาวิชา

- 4.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- 4.2 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ม.6)
- 4.3 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- 4.4 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (ทวิภาคี)

- 4.5 สาขาวิชาไฟฟ้า
- 4.6 สาขาวิชาไฟฟ้า (ทวิภาคี)
- 4.7 สาขาวิชาไฟฟ้า (ม.6)
- 4.8 สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- 4.9 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- 4.10 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (ม.6)
- 4.11 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ม.6)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 สาขาวิชา

- 4.12 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.13 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ม.6)
- 4.14 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

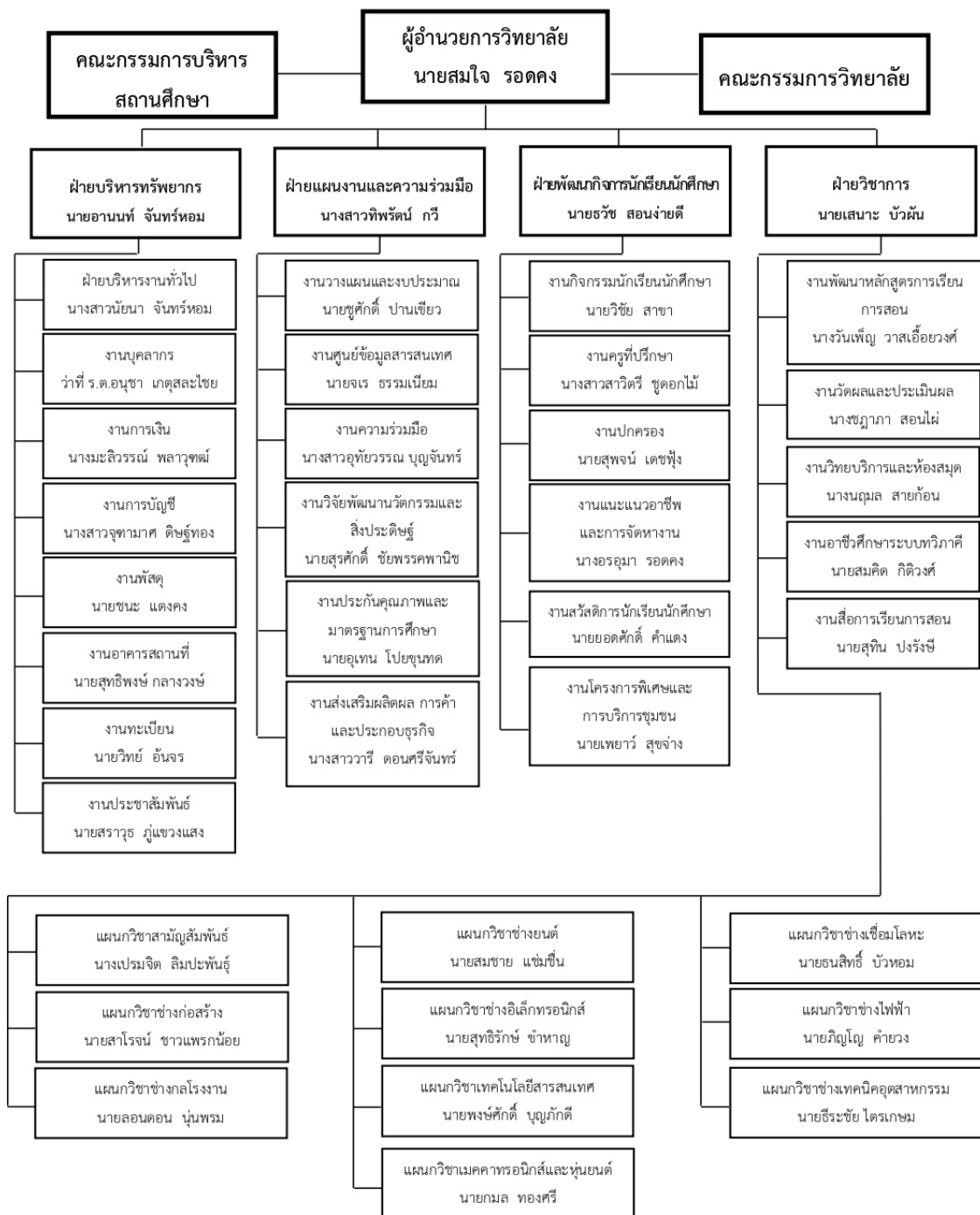
สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยตั้งอยู่ที่ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย อยู่ในพื้นที่ชุมชนเมืองที่มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการคมนาคม สามารถติดต่อเชื่อมโยงกับชุมชนรอบนอกได้สะดวก โดยรอบวิทยาลัยประกอบด้วยชุมชนเมืองและชุมชนกึ่งชนบท ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม การค้า และบริการ มีความสัมพันธ์อันดีกับสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยมาโดยตลอด

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจของชุมชนรอบวิทยาลัยอยู่ในลักษณะเศรษฐกิจฐานราก โดยมีเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลัก เช่น การทำนา การทำสวน การปลูกพืชผักผลไม้ และการเลี้ยงสัตว์ นอกจากนี้ยังมีภาคบริการ การค้า และธุรกิจขนาดย่อมที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว เนื่องจากจังหวัดสุโขทัยเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ทำให้มีการประกอบอาชีพในภาคบริการเพิ่มมากขึ้น เช่น ร้านอาหาร ที่พัก และงานบริการทั่วไป ทั้งนี้ยังมีภาคอุตสาหกรรมขนาดเล็กและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ซึ่งเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

สภาพสังคม : ชุมชนโดยรอบวิทยาลัยมีความเข้มแข็งและมีวิถีชีวิตที่ยึดโยงกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น งานประเพณีลอยกระทง เฝ้าเทียนเล่นไฟ งานบวช งานวัด และกิจกรรมทางศาสนา ประชาชนส่วนใหญ่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และให้ความสำคัญกับการศึกษา เด็กและเยาวชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้นจากการมีสถานศึกษาหลายหลายระดับในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านอาชีวศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะฝีมือให้กับท้องถิ่น

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	438	0	0	438
ปวช.2	319	0	0	319
ปวช.3	313	0	0	313
รวม	1,070	0	0	1,070

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	260	77	337
ปวส.2	277	79	356
รวม	537	156	693

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	535	252
ระดับ ปวส.2	385	301
รวม	920	553

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	92	92	92
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	3	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	12	12	12
ครูเอกชน	0.00	0.00	0.00
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	36	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0.00	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	3	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
รวม	157	113	108

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างกลโรงงาน	234	0	234
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	160	0	160
3	ปวช	ช่างยนต์	262	0	262
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	89	0	89
5	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	11	0	11
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	279	0	279
7	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	0	35
8	ปวส	ช่างก่อสร้าง	94	0	94
9	ปวส	เทคนิคการผลิต	70	73	143
10	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	107	16	123
11	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	0	35
12	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	54	0	54
13	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	16	0	16
14	ปวส	ไฟฟ้า	161	67	228

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	12 หลัง
ห้องเรียน	85 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	8 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	50,956,645.63 บาท
งบดำเนินงาน	4,237,000 บาท
งบอุดหนุน	14,241,790 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,969,200 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	8,858,098.58 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
รวม	80,262,734.21 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา: “วิชา จรณ ปัญญา ปทีโป” ความหมาย ผู้มีวิชาพร้อมทั้งปัญญา เปรียบดวงประทีป

อัตลักษณ์: ทักษะเยี่ยม เปี่ยมน้ำใจ ใส่ใจบริการ

เอกลักษณ์: วิชาการดี วิชาชีพเยี่ยม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย เป็นผู้นำการจัดการศึกษาวิชาชีพสายเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสังคม

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 2 ผลิตบุคลากรสายเทคโนโลยีที่มีทักษะวิชาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 3 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพฐานสมรรถนะแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 4 บริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 6 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ : 1. วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ตลอดจนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีเครือข่ายสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อสร้างคุณภาพการศึกษาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยพัฒนาชุมชนด้วยการบริการวิชาชีพโดยนำเทคโนโลยีสนับสนุนการประกอบอาชีพของกลุ่มชุมชนต่างๆ ตลอดจนใช้ศักยภาพที่มีอยู่ของชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพประเภทอุตสาหกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการสร้างเสริมและพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทางธุรกิจและอุตสาหกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ : 1. พัฒนาการศึกษาศึกษาและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ตามความต้องการของตลาดแรงงานและได้มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. การแก้ไขปัญหาความยากจน สร้างงาน สร้างอาชีพให้กับประชาชนในจังหวัดสุโขทัย และจังหวัดใกล้เคียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. การสร้างความยุติธรรมแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาด้วยความเท่าเทียมกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยให้มีสมรรถนะ มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน ตลอดจนก้าวหน้าทันบริบทการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ สนับสนุนงานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1.1 จัดทำฐานข้อมูลของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย เพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มีฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2.1 การผลิตและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมตรงความต้องการของผู้ประกอบการทั้งในและนอกประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ตลอดจนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามสมรรถนะวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2.3 ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยสามารถสนองตอบนโยบายการศึกษาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบันได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนารายวิชาและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มีการใช้ปราชญ์ท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ บูรณาการรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3.3 สร้างเครือข่ายร่วมการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มีเครือข่ายร่วมจัดการเรียนการสอนทั้งระบบปกติและระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4.1 เสริมสร้างแผนงานการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยทุกคน ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการและวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาการบริหารงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทางวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและท้องถิ่นอย่างเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีระบบบริหารงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โปร่งใส ตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาระบบการประเมินประสิทธิภาพการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีการพัฒนาระบบการประเมินประสิทธิภาพการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชนที่ทันสมัย เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้านสิทธิและเสรีภาพอย่างเท่าเทียมเป็นธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5.2 ปรับปรุงระบบกระบวนการยุติธรรมในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโปร่งใสตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการสร้างเสริมและพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.1 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการฝึกอบรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ในโอกาสต่างๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.3 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งและวิทยฐานะสูงขึ้นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาด้านการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 7.1 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีผลงานการทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 7.2 พัฒนาการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีการนำผลการวิจัยต่างๆ และงานวิจัยในชั้นเรียนไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่าง

สม่ำเสมอตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 7.3 สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกและการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมด้านการอำนวยความสะดวกและการประกอบอาชีพของชุมชนท้องถิ่นได้เป็นอย่างดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะมาตรวิทยา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 watt จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานไม้และงานสี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานคอนกรีต จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชายเดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของ ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด เครื่องพ่นยาบังคับด้วยรีโมทวิทยุ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ชุดทำความเย็นอินซูลินขนาดเล็ก จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
36	รางวัล3 ดาว ระดับจังหวัด การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
37	รางวัล4 ดาว ระดับภาค การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
38	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด องค์การมาตรฐานดีเด่น เหรียญทอง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
39	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค องค์การมาตรฐาน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน
40	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับประเทศ 1 ใน 25 สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีการชำระหนี้ดีที่สุดของประเทศ จัดโดย กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
41	รางวัลองค์กรที่มีผลงานดีเด่น ระดับจังหวัด การป้องกันปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE จัดโดย ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดสุโขทัย
42	รางวัล ระดับจังหวัด องค์กรที่ให้การสนับสนุนในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดดีเด่น จัดโดย ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดสุโขทัย

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสมใจ รอดคง
2	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายอานนท์ จันทร์หอม
3	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายธวัช สอนง่ายดี
4	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายเสนาะ บัวผัน
5	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวทิพรัตน์ กวี
6	รางวัลครูผู้ทรงคุณค่า ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสุทธิรักษ์ ขำหาญ
7	รางวัลครูผู้ทรงคุณค่า ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางมะลิวรรณ พลาวุฒม์
8	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายวิทย์ อันจร
9	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายอนุชาติ อินสด
10	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายกมล ทองศรี
11	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางนฤมล สายก้อน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
12	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางอรอุมา รอดคง
13	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายชนะ แดงคง
14	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายรัตนะ พาขุนทด
15	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายรังสรรค์ ทูเรียน
16	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายศราวุฒิ สุดไทย
17	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายเอกชัย ชูเที่ยง
18	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสุทิน ปงรังษี
19	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสรารัฐ ภู่แขวงแสง
20	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวนภารัตน์ ทาทอง
21	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายวิสันต์ ขาววงศ์
22	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายธนาकर แก้วศรี
23	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายอภิชาติ อาคมวัฒนะ
24	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายณรงค์ศักดิ์ กุลวงศ์
25	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายณลธวัฒน์ บุญลือ
26	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด	นางสาวจุฑามาศ ดิษฐ์ทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ด้านการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	
27	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายอุเทน โปยขุนทด
28	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายจำรัส ร้อยกรอง
29	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายประยัตต์ เงินแจ่ม
30	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายลอนดอน นุ่มพรม
31	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสุชาติ อนันต์วัฒน์
32	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายมานพ จันทร์หอม
33	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายมงคล เวชสกล
34	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายไพโรจน์ กลัดสำเนียง
35	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสุทธิพงษ์ กลางวงษ์
36	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายภาณุวัฒน์ กันทะวงศ์
37	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวนัยนา จันทร์หอม
38	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายคมกริช อินทา
39	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายนันทพันธ์ อัครารมย์
40	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นายสุรสิทธิ์ มณีสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	
41	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสุวิทย์ นามวงศ์
42	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาววาริ ดอนศรีจันทร์
43	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายวรมิตร ปินตาดีบ
44	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวดวงเงิน เพชรกำแหง
45	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวศศิรินทร์ ยงทัม
46	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวทิพรรัตน์ โพแหล่ง
47	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายทินกร ต๊ะแนว
48	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายวิชัย สาขา
49	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสันติสุข เวทย์วิหารธรรม
50	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับ ด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายจิรโชติ แก้วอาสา
51	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายทรงกรด วังล้อม
52	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายพงศธร คงยอด
53	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางวันเพ็ญ วาสเอื้อยวงศ์
54	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	ว่าที่ ร.ต.อนุชา เกตสละไชย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
55	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสุรศักดิ์ ชัยพรรคพานิช
56	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายพยุ น้อยทิม
57	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายเจต ถาวร
58	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายปริญญญา ม่วงบ้านยาง
59	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายนิรศ เกิดรูป
60	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายพนพร แก้วพงศ์
61	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับ ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสมศักดิ์ จันทรรอด
62	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายทรง มั่นรอด
63	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสิทธิเดช กลัดอยู่
64	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายบุญมี เมธาอัครเดชา
65	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวภัทรจิต จิตวิเศษ
66	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวนันทนา เสือทอง
67	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวสุมิตรา โสภา
68	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางปริศนา ทองสัมฤทธิ์
69	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวเกศกาญจน์ ยิ้มเสมียน
70	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวณัฐติกาณ์ บุรภักดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
71	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวณัฐนันท์ บุยจ้อย
72	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางสาวอัจฉิมา ราชดวงศร
73	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายวิชวิทย์ จันทน์วิรัช
74	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายจิระศักดิ์ ยุทธศิลป์
75	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายธนู ยิ้มเสมียน
76	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสมศักดิ์ ศรีวัง
77	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายลม นุชรอด
78	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นางนิภา ชัยสกุล
79	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายทม ศิริโกคา
80	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายธานินทร์ จิวหนู
81	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายบุญสืบ โมมี
82	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายอนันต์ กล้าฮวบ
83	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายผไท อยู่ทิศ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายวิชวิทย์ จันทน์นวล นายณัฐพงษ์ มอญเปีย และนายสุทธิชัย รอดทุ่ง
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายวิชวิทย์ จันทน์นวล นายณัฐพงษ์ มอญเปีย และนายสุทธิชัย รอดทุ่ง
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง	นายวิชวิทย์ จันทน์นวล นายณัฐพงษ์ มอญเปีย และนายสุทธิชัย รอดทุ่ง
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายศุภกฤต พึ่งเรือง และนายธนวัต แผลกคำ
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค	นายศุภกฤต พึ่งเรือง และนายธนวัต แผลกคำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายวัชรินทร์ เรืองคำ นายพงษ์ศธร ปันทรัพย์ และนายธนากร เมัยทับ
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายชัยชนะ ธรรมสุข นายวรกานต์ คงน้อย และนายพีรวิชญ์ แสงจันทร์
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายชิตนันทน์ ยุทธศิลป์ นายสหชัย ทวีชาชาติ นายบุญทวี เกตุเนียม
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 9 ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายชิตนันทน์ ยุทธศิลป์ นายสหชัย ทวีชาชาติ นายบุญทวี เกตุเนียม
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายพีรภาส กมลสัณมรกด
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายกฤษฎากร อินแพง และนางสาวพนัษกร แบบขุนทด
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายรัฐภูมิ ผันผาย
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายรัฐภูมิ ผันผาย
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะมาตรวิทยา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายธนภัทร มอนอิน และนายภูชนะ จันนวล
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายนาคินทร์ นาคนาคา
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายนาคินทร์ นาคนาคา
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นายนาคินทร์ นาคนาคา
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสุภาพ ทับทองกลาง
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	นายธิษานนท์ น้อยคำ นายธิษานนท์ น้อยคำ และนายสิริวัฒน์ แก้วจีน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายรัตนโชค ประโยค และนายปพน เนื้อไม้
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสิริภูมิ สวัสดิ์ และนายณัฏพล จินดาเพื่อง
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายชานน สีนวน นายพลรัตน์ รอดม่วง และนายลัทธิพล พิทักษ์รักษา
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายพลาคิษฐ์ พรหมชม และนายพุมพิงศ์ แบนลี
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายพลาคิษฐ์ พรหมชม และนายพุมพิงศ์ แบนลี
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายธนวัฒน์ จรุงชัย และศักดิ์สิทธิ์ ไต่ถาม
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 watt จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสิริวิทย์ จันอ่ำ และนายณัฐนันท์ นิลเหล็กเพชร
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายณฐพงษ์ มั่นสุข และนายบุรณพิภพ ศรีเปี่ยม
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายวิชาฤทธิ์ อินทร์เนียม นายนฤบดี ชูทอง และนายเนติวุฒิ ชัยวัฒนกุล
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายอภิวุฒิ นนทโคตร นายณัฐวุฒิ สุขเจริญ และนายรัฐภูมิ จริยา
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานไม้และงานสี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายณรพนธ์ ใจใส นายวัชรินทร์ นาดาล นายจตุรศักดิ์ มีคำนิทย์ และนายณพนธ์ ทองเตี้ยง
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค ทักษะงานไม้และงานสี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายณรพนธ์ ใจใส นายวัชรินทร์ นาดาล นายจตุรศักดิ์ มีคำนิทย์ และนายณพนธ์ ทองเตี้ยง
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายสิปปกร คล้ายแท้ และนายณัฐภูมิ ชูชิต

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายกรสุวรรณ ดิลกธรรม นายรชานนท์ พรหมกุล นางสาวสายน้ำผึ้ง บัวนาถ และ นายปริญญ์ คำอั่ว
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายกรสุวรรณ ดิลกธรรม นายรชานนท์ พรหมกุล นางสาวสายน้ำผึ้ง บัวนาถ และ นายปริญญ์ คำอั่ว
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด นายพีรวิทย์ พุ่มมาก นางสาวกัลยกร พันธโสภณ นายจักรพันธุ์ ชาญเพราะ และนายธนพิชญ์ จันทรวินนพงษ์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	ทักษะงานคอนกรีต
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายพรรษา คำคง
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายอธิปพงษ์ หนูแก้ว และนายกฤตวัฒน์ มั่งมี
38	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายพัฒนศักดิ์ ชูสุข และนายพันธิตร์ เนียนใจดี
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชายเดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายนันทภพ อินสด
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายฐานุร บุญชุ่ม นางสาวหทัยชนก แก้วมณี นายธีรเมธ เนียมแสง นายธีรพงษ์ ศรีคัชชะ และนายเจริญสุข สุขนิรันดร์
41	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	นายฐานุร บุญชุ่ม นางสาวหทัยชนก แก้วมณี นายธีรเมธ เนียมแสง นายธีรพงษ์ ศรีคัชชะ และนายเจริญสุข สุขนิรันดร์
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง	นายฐานุร บุญชุ่ม นางสาวหทัยชนก แก้วมณี นายธีรเมธ เนียมแสง นายธีรพงษ์ ศรีคัชชะ และนายเจริญสุข สุขนิรันดร์
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด เครื่องพ่นยาบังคับด้วยรีโมทวิทยุ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายยุทธภูมิ ป้อมเขตต์ นายนพรัตน์ บุญอ่วม นายปิตุชา โสมาสุข และนายรัชพล มากหลาย
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ชุดทำความเย็นอินซูลินขนาดเล็ก จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	นายอธิปพันธ์ ยอดนวล นายวุฒินันท์ หวังเกิด นางสาวเบญจมาพร สาเทศ นาย ณัฐชนน ทองศรี นางสาวจินตจุฑา อินนอก และนางสาวกัญญาวิรัช ทัพไทย

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบโดยใช้หลัก PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกลไกสำคัญในการดำเนินงานทำให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการติดตามประเมินผลมีทิศทางที่ชัดเจนสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานทุกด้านได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถประกอบอาชีพได้จริง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องแต่ควรเร่งพัฒนาดังนี้

1. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารข้อมูลคุณภาพ
2. การขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสื่อสารผลลัพธ์เชิงสาธารณะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นควรมุ่งพัฒนาดังนี้

1. ระบบบริหารจัดการข้อมูลคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. การเสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 553 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 410 คน คิดเป็นร้อยละ 74.14

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนดและเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3.97 (ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 70.17)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 553 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 553 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์และมีคุณภาพสูงขึ้น สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไปได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 85 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 46 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 33.73 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 18.25 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยมีการทดสอบความรู้ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา และมีความสอดคล้องกับนโยบายของอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

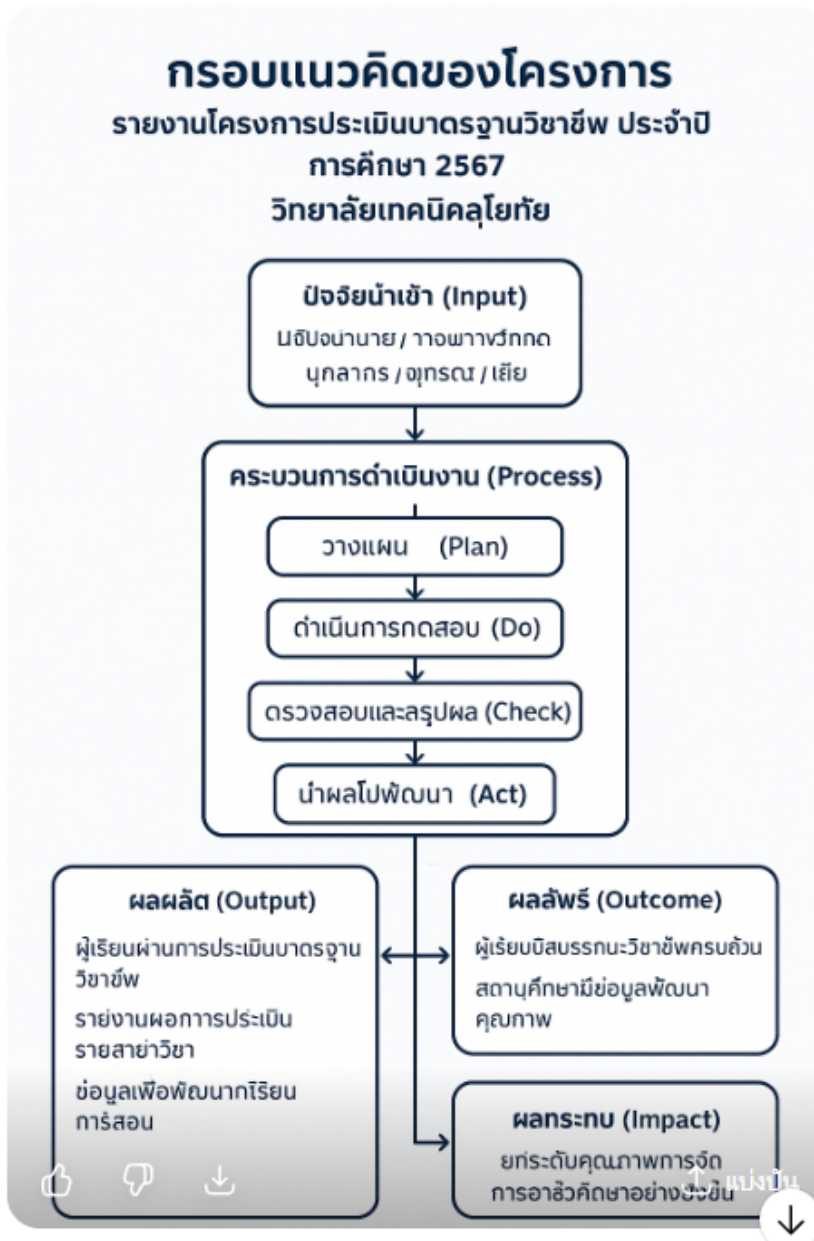
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร กำหนดให้ ผู้เรียนต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนได้ลงทะเบียนรายวิชาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ จะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้น สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ได้จัดทำ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาถือปฏิบัติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินฯ ดังกล่าว อยู่ระหว่างการดำเนินการเพื่อให้การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย จึงได้ดำเนินโครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 ปวส.2 วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด



โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีกรอบแนวคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะอาชีพจริงโดยใช้วงจร PDCA เป็นกลไกขับเคลื่อน และมุ่งให้ผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ
 - 1.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 ปวส.2 ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2. เชิงคุณภาพ
 - 2.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 ปวส.2 ได้ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ และ ขออนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนิน โครงการ
4. ขอ จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ดำเนิน โครงการ
5. ดำเนินงานตาม โครงการ
6. ประเมินผลโครงการ
7. สรุปผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 ปวส.2 ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 90 ขึ้นไป
2. เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 ปวส.2 ได้ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 ปวส.2 วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

3. จุดเด่นด้านความรู้

โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีจุดเด่นในด้านการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความร่วมมืออย่างเข้มแข็งกับภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน อีกทั้งมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูงสุด (ผ่านการประเมินร้อยละ 100) ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาที่มีมาตรฐานและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- การดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีความเป็นระบบและประสบผลสำเร็จสูงแต่ควรเร่งพัฒนาดังนี้
1. การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 2. การใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ครูผู้สอนควรเสริมความรู้ก่อนการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างแท้จริง
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 553 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 51.36 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินตามหลักสูตรกำหนด และเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 4.90 (ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 46.46)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 82 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 28 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 28 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 23 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของตนเอง โดยการนำความรู้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย เป็นการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้นจากการบ่มเพาะ ฝึกอบรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางทักษะวิชาชีพและเสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มต้นธุรกิจของตนเองได้อย่างยั่งยืน

ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการในศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาซึ่งเกิดเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบธุรกิจได้ด้วยตนเอง

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถประกอบอาชีพและเป็นเจ้าของธุรกิจของตนเองได้

ด้านสังคม ผู้เรียนได้ประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเข้าร่วมการบ่มเพาะ เช่น การส่งแผนธุรกิจเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะในโอกาสต่างๆ ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพที่สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 209 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 92.89 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย เปิดศูนย์การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 3 ศูนย์ คือแผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างกลโรงงาน โดยผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้ผ่านเกณฑ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในแผนกวิชา และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในแผนกวิชา และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในแผนกวิชา และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 637 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 555 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 555 คน คิดเป็นร้อยละ 87.13 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลลัพธ์จากการติดตามข้อมูลของศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษามาติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นปัจจุบัน

จากการที่สถานศึกษา ดำเนินโครงการแนะแนวอาชีพศึกษาต่อ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้การประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีการพัฒนาจากปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.75 (การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. 2566 ร้อยละ 84.38)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินงานแผนตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 579 คน คิดเป็นร้อยละ 90.89

1.3) ผลกระทบ

ตามนโยบายของฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้ส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานและฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการครบทุกแผนกวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของ นักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. 2 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์เป็นสิ่งสำคัญที่ทุกประเทศต้องให้ความสำคัญอย่างสูง โดยมีความเชื่อว่าเมื่อทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพแล้ว สินค้าหรือบริการที่ผลิตโดยมนุษย์ย่อมมีคุณภาพสูงตามไปด้วย ทรัพยากรมนุษย์จึงถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญ ในกระบวนการผลิตและการดำเนินงานขององค์กรต่าง ๆ นำไปสู่การขยายตัวของการจ้างงาน และยกระดับ ทักษะฝีมือของนักเรียน นักศึกษา ให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการปรับโครงสร้างการผลิตที่เปลี่ยนไป เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพและมีศักยภาพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และในโลก ของการทำงานที่ไม่เพียงแต่ต้องใช้ความรู้ แต่ยังต้องใช้ทักษะและความเชี่ยวชาญหลายด้าน ที่เกิดจากการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติงานจริงและการฝึกฝนผู้ประกอบการอาชีพทุกคนทั้งที่มีคุณวุฒิการศึกษา และไม่มีคุณวุฒิการศึกษาใน สาขานั้นๆ ล้วนมีศักยภาพในการพัฒนาความสามารถการทำงานด้านต่างๆ ในหน้าที่ของตน ซึ่งการใช้ความรู้ ทักษะและความสามารถมาประยุกต์ใช้เพื่อการประกอบอาชีพนี้เรียกว่า “สมรรถนะ” ซึ่งใน แต่ละสาขาอาชีพอัน ประกอบด้วย สายงานที่หลากหลายและในแต่ละสายงานต่าง มีหลายอาชีพ แต่ละอาชีพจำเป็นต้องมีสมรรถนะ หลายด้าน ซึ่งแต่ละอาชีพมีลักษณะงานในหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไปและจำเป็นต้องใช้สมรรถนะที่หลากหลาย ในการทำงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกช่างกลโรงงาน จึงได้จัดทำโครงการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และเชิญชวน นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการซ่อมรถยนต์ และช่างไฟฟ้าภายในอาคารและช่างเทคนิคเครื่องกัดอัตโนมัติที่มีอายุครบ 18 ปี บริบูรณ์เข้าร่วมทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ก่อนที่ จะจบการศึกษา,ในปีนั้นๆ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเจตนาที่ดี

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อสร้างความตระหนักในสำคัญของการประกอบอาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดของโครงการ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย



โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีกรอบแนวคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะอาชีพจริงโดยใช้วงจร PDCA เป็นกลไกขับเคลื่อน และมุ่งให้ผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

- 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.2 แผนกวิชาช่างยนต์ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.2 แผนกวิชาช่างกลโรงงานผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างเทคนิคเครื่องกัดอัตโนมัติ ระดับ 1 ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 มีทักษะฝีมือแรงงานประสิทธิภาพการทำงานสูงขึ้น

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ และ ขออนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนิน โครงการ
4. จัดขอ จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ดำเนิน โครงการ
5. ดำเนินงานตาม โครงการ
6. ประเมินผลโครงการ
7. สรุปผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.2 แผนกวิชาช่างยนต์ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1 ร้อยละ 100
2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ร้อยละ 100
3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.2 แผนกวิชาช่างกลโรงงานผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างเทคนิคเครื่องกัดอัตโนมัติ ระดับ 1 ร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 ได้ความรู้และทักษะเพิ่มมากขึ้น
2. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 ได้หนังสือรับรองผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 แผนกวิชาช่างยนต์ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1
2. ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
3. ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2 แผนกวิชาช่างกลโรงงานผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างเทคนิคเครื่องกัดอัตโนมัติ ระดับ 1

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 519 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 519 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2566 และแนวทางปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 553 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 553 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2566 และแนวทางปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 553 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 553 คน คิดเป็นร้อยละ 60.11 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้ดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามนโยบายขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินงานตามแผนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินการผลดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

กิจกรรมชมรมวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริงหลังสำเร็จการศึกษา

ในปัจจุบัน สังคมและตลาดแรงงานมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ส่งผลให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจำเป็นต้องปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคสมัย โดยกิจกรรมชมรมวิชาชีพถือเป็นเวทีสำคัญที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะทางอาชีพ ฝึกความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติจริง

นอกจากนี้ ชมรมวิชาชีพยังเป็นกลไกที่ช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสำนึกในตัวเองของผู้เรียน ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน กิจกรรมจิตอาสา และการประกวดทักษะวิชาชีพระดับต่าง ๆ ซึ่งไม่เพียงช่วยยกระดับทักษะทางวิชาชีพ แต่ยังหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและอาชีพของตน

สำหรับ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย การดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพถือเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนรู้เพื่ออาชีพ มีงานทำ และมีคุณธรรม” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมฝึกฝนทักษะ ฝึกประสบการณ์จริง และพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขต และระดับประเทศ

ดังนั้น การจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะครบถ้วน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืนโดยดำเนินโครงการกิจกรรมดังนี้

1. โครงการจิตอาสาพัฒนาลานพระวิษณุ
2. โครงการช่างยนต์จิตอาสาบริการวิชาชีพฯ
3. โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้เกมกีฬา E-Sport
4. โครงการฟุตบอล 7 คน ช่างกลโรงงานคัพ
5. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
6. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
7. โครงการ Big Cleaning Day

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. เพื่อปลูกฝัง พัฒนาจิตสำนึกที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิด

การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา



วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้กำหนดทิศทางการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำวิชาการ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้และความดีควบคู่กันไป

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมประจำปี
2. จัดทำโครงการกิจกรรม และ ขออนุมัติโครงการ
3. จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนิน โครงการ
5. จัดขอ จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ดำเนิน โครงการ
6. ดำเนินงานตาม โครงการ
7. ประเมินผลโครงการ
8. สรุปผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 252 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 301 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

รวมทั้งระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 553 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2566 และแนวทางปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2566 ส่งผลให้การศึกษา 2567 สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ องค์การมาตรฐานดีเด่นเหรียญทองระดับจังหวัดสุโขทัยและเหรียญทองแดงระดับภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรม

3. จุดเด่นด้านความรู้

การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลผลการประเมินองค์การนักวิชาการ อนาคตแห่งประเทศไทยและสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศประจำปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับมาตรฐานเหรียญทอง และเหรียญทองแดงระดับภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

วางแผนพัฒนาผลการประเมินองค์การนักวิชาการอนาคตแห่งประเทศไทย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

เตรียมความพร้อมวางแผนพัฒนาผลการประเมินองค์การนักวิชาการอนาคตแห่งประเทศไทยให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

พัฒนาหลักสูตรบูรณาการการเรียนกับการทำงานแบบต่อเนื่องตลอดหลักสูตรในสาขาวิชาการจัดการเชิงประยุกต์ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ได้สำรวจคุณลักษณะและสมรรถนะบัณฑิตที่สถานประกอบการต้องการทั้งในกลุ่มอุตสาหกรรมและกลุ่มพาณิชย์กรรม พบว่าสถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะและสมรรถนะ ดังนี้ (1) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความภูมิใจในองค์กรของตน ยึดมั่นในกฎหมาย ศีลธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (2) มีการปรับตัวในสภาวะแรงกดดันที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงานและเข้าใจคำสั่งหรืองานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง และเรียงลำดับความสำคัญของงานที่ได้รับมอบหมาย (3) มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาการจัดการเชิงประยุกต์อย่างถ่องแท้ กว้างขวางและเป็นระบบ (4) สมรรถนะด้านทัศนคติ ค่านิยม และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง ต้องมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร (5) เป็นผู้นำขับเคลื่อนการทำงานของทีมไปสู่เป้าหมายได้ ควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม (6) สามารถวางแผนในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่องค์กรต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 107 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 99.07 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

หลักสูตรเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เป็นแกนสำคัญในการวางแผนการจัดการศึกษา เป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้างเจตคติ ตลอดจนการฝึกฝนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน หลักสูตรเป็นหลักและหัวใจของการจัดการเรียนการสอน ทำให้การศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้และทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องให้ระยะเวลาในการดำเนินการมากขึ้นอยู่กับการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงใหม่ให้มีการเปลี่ยนแปลงมากขึ้นเพียงใด ซึ่งส่วนใหญ่แล้วการ

พัฒนาหลักสูตรจะต้องใช้เวลาเป็นปีขึ้นไปในการเตรียมการ และการดำเนินงานจำเป็นต้องใช้กำลังคน และงบประมาณมากพอสมควร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ดีมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลในการพัฒนาเยาวชนของชาติต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการยกระดับและส่งเสริม ระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกันสถานประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน 2 หลักสูตร คือหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ,ชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งแต่ละหลักสูตรเน้นการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาในแต่ละสถานประกอบการ โดยมีการมอบหมายให้มีหัวหน้ากลุ่มนักเรียน นักศึกษาของแต่ละสถานประกอบการ ได้นำข้อมูลจากเพื่อร่วมสถานประกอบการมาเล่าสู่กันฟัง และ ให้สถานประกอบการได้มีโอกาสรับทราบข้อมูล ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้สถานประกอบการได้ให้ ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานทั้งในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการคิด การแก้ปัญหาการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน การอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น การดำเนินชีวิตในรูปแบบที่พอเพียง และการอยู่ร่วมกันอย่างรู้รักสามัคคี

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แผนกวิชา ฝายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย จึงได้ ดำเนินการจัดโครงการ ยกกระดับและส่งเสริม ระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ประกอบการ

2.1.3 กรอบแนวคิด



โครงการยกระดับและส่งเสริม ระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการสะท้อนแนวทางการพัฒนาการศึกษาเชิงบูรณาการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยเป็นผู้ที่ “เรียนรู้เพื่ออาชีพ และพร้อมทำงานได้จริง” ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

- 1.1. ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน 20 คน
- 1.2. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 9 แห่ง

2. เชิงคุณภาพ

- 2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 2.2 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายแนวทาง หลายรูปแบบ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผนดำเนินการ

- 1.1 ขออนุมัติโครงการ
- 1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 1.3 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- 1.4 ประชุมชี้แจง

2. การดำเนินการ

- 2.1 ดำเนินโครงการประมาณการ
- 2.2 ดำเนินการตามแผนงาน
- 2.3 ประเมินผล

3. การนิเทศติดตาม

- 3.1 ตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ

4. การสรุปและรายงานผล

- 4.1 รายงานหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการยกระดับและส่งเสริมระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีภารกิจหลักในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการ

ศึกษา ในปีงบประมาณ 2567 วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ จำนวน 9 แห่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลากหลายแนวทางและหลายรูปแบบ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อยกระดับและส่งเสริม ระบบทวิภาคี
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอาชีพ

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. สร้างเครือข่ายยกระดับและส่งเสริม ระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกันสถานประกอบการ
2. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายแนวทาง หลายรูปแบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 107 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 99.07 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จะเห็นบทบาททั้ง 2 ฝ่าย ผู้สอนจะต้องตระหนักอยู่เสมอว่าแนวคิดการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญ เป็นแนวคิดที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม อย่างตื่นตัว กระตือรือร้นในการเรียนทั้งในด้านร่างกาย สติ ปัญญา สังคม และอารมณ์ สร้างความรู้เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายโดยใช้การสร้างสรรค์ความรู้ กระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ความพร้อมในการเรียนรู้กระบวนการถ่ายทอดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดร่วมกับการแสวงหาความรู้ ซึ่งอาจจะเป็นการเรียนรู้โดยใช้วิธีใดวิธีหนึ่งมาบูรณาการกันเพื่อให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 107 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 99.07 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมกระบวนการคิด ฝึกทักษะการลงมือแบบปฏิบัติ เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นด้วยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม บรรยากาศการเรียนรู้เป็นปฏิสัมพันธ์แบบกลุ่ม ฝึกทักษะการลงมือปฏิบัติจริง แบบมีส่วนร่วม แบบร่วมมือ และเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และมีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีด้านดิจิทัล นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 14 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ตามแผนนโยบายของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ตามแผนการเรียนของแผนกวิชาเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ความรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูสอนทั้งหมด จำนวน 108 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 108 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยการนำเอาวิธีการสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับครูสอน เป็นการจัดการเรียนที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา หรือประกอบอาชีพในอนาคต และถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 108 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 108 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 108 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 108 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 108 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารชั้นเรียนด้วยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน การสร้างวินัยในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะการสอนของครูให้สามารถกระตุ้นพร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการชั้นเรียนมีความสำคัญเป็นการดำเนินการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ รวมถึงการแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนโดยมีเป้าหมายให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนตลอดจนบรรลุตามเป้าหมายของการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 105 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 108 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 106 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 98.15 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านวิชาการ

สำหรับประโยชน์ของการฝึกอบรมครูนั้น

1. การฝึกอบรมทำให้ครูผู้สอนได้พัฒนาขีดความสามารถของตนเอง เนื่องจากได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น หลังจากที่ได้รับการอบรม ทำให้สามารถนำทักษะและความรู้ที่ได้ไปเพิ่มประสิทธิภาพในการการสอน ซึ่งจะส่งผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีมากยิ่งขึ้น
 2. การฝึกอบรมทำให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสในการปรึกษาหารือระหว่างกัน ทั้งกับสมาชิกทุกคนในองค์กร ในกรณีที่เป็นการอบรมภายใน หรือ อาจจะเป็นการพูดคุยกับครูผู้สอนต่างโรงเรียนในการอบรมภายนอก ซึ่งทำให้ทราบรูปแบบแนวคิด รวมถึงวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในมุมมองที่แตกต่างกันไปของแต่ละบุคคล
 3. การฝึกอบรมทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพร้อมกัน ซึ่งเป็นผลดีกว่าการให้ความรู้ความเข้าใจทีละบุคคล
 4. การฝึกอบรมช่วยให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะการสอนให้เชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน
 5. การฝึกอบรมเป็นการพัฒนาตัวเองของครูผู้สอน ซึ่งสำหรับครูผู้สอนที่เป็นราชการ การฝึกอบรมเหล่านี้มีผลต่อการพิจารณาเงินเดือน การทำวิทยฐานะหรือแม้แต่การตอบประกอบวิชาชีพครู
 6. การฝึกอบรมช่วยเปิดโลกทัศน์ของครูผู้สอน ทำให้ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการศึกษานี้ เนื้อหาความรู้ และนักเรียนที่แตกต่างไปจากเดิม ซึ่งเป็นผลดี เพราะทำให้การสอนของครูทันสมัย
- การฝึกอบรมครู ถือเป็นเรื่องสำคัญที่ครูผู้สอนทุกคนควรใส่ใจ เพราะในขณะนี้โลกของเรากำลังหมุนไปทุกวัน การเพิ่มพูนทักษะความรู้ต่าง ๆ อยู่เสมอ จะช่วยให้ครูผู้สอนก้าวทันโลก ซึ่งเป็นผลดีอย่างมากต่อทั้งตัวครูผู้สอนเองและระบบการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามและประเมินผลพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 108 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 108 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นการหลอมรวมสื่อ ทั้งภาพ เสียง ตัวหนังสือ และวิดีโอเข้าด้วยกัน ส่งผลให้การสื่อสารและการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลมีความหลากหลาย น่าสนใจและเข้าใจได้ง่าย เป็นการสร้างรูปแบบการสื่อสารและเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาไปสู่การเป็นสังคมเครือข่ายเพิ่มโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตนเองในทุกด้าน โอกาสทางเศรษฐกิจส่งเสริมเสรีภาพในการแสดงออก โดยมีรูปแบบการสื่อสารและการเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งยังเป็นการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ของคนหลายคนในเครือข่ายไปยังใครคนใดคนหนึ่งเข้าถึงเนื้อหาที่สนใจได้ในทุกที่และทุก

เวลาผ่านเครื่องมือสื่อสารยุคใหม่ที่หลากหลาย ช่วยให้สะดวกรวดเร็วในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีต้นทุนการใช้งานที่มีแนวโน้มลดลงเรื่อยๆ ช่วยให้ผู้คนเชื่อมโยงกันและกันเป็นเครือข่าย เชื่อมโยงข้อมูลความรู้จากทุกมุมโลกได้เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ขยายสังคมเครือข่ายที่ยังมีมากขึ้นยิ่งดึงดูดคนอื่น ๆ ให้เข้ามาในเครือข่ายเพิ่มขึ้น ประโยชน์ที่ได้รับเพิ่มขึ้นตามจำนวนผู้เข้าไปสู่การเป็นโลกไร้พรมแดน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน 2 หลักสูตร คือหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งแต่ละหลักสูตรเน้นการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานตามสาขาวิชาในแต่ละสถานประกอบการ โดยมีการมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มนักเรียน นักศึกษาของแต่ละ สถานประกอบการ ได้นำข้อมูลจากเพื่อร่วมสถานประกอบการมาเล่าสู่กันฟัง และให้สถานประกอบการได้มีโอกาสรับทราบข้อมูล ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้สถานประกอบการได้ให้ข้อเสนอแนะในการฝึกปฏิบัติงานทั้งในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการคิด การแก้ปัญหาการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน

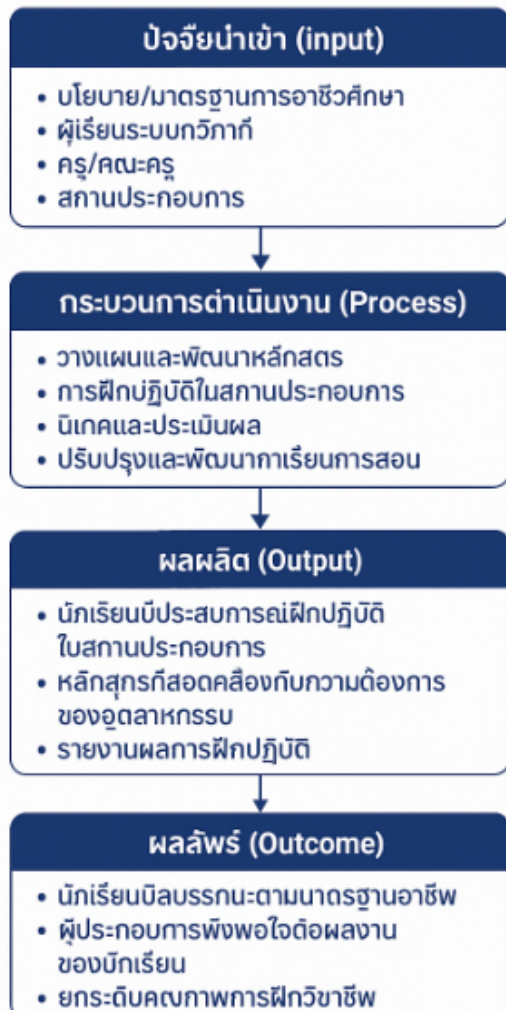
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย จึงได้ดำเนินการจัด โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ชีวิตการทำงานที่แท้จริง
2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมก่อนที่จะจบออกไปทำงาน
3. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมภายนอกวิทยาลัยฯ
4. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษานำประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกงานมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ต่อไป

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดโครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกปฏิบัติอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี



โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกปฏิบัติอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพครบถ้วน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA เพื่อยกระดับมาตรฐานการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ โปร่งใส และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

1.1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 14 สาขาวิชา

2. เชิงคุณภาพ

2.1 นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2 นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบมีระเบียบวินัยและการ

2.3 นักเรียน นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีความภูมิใจในการวิชาชีพ

2.4 นักเรียน นักศึกษาจบหลักสูตรที่วิทยาลัยกำหนดไว้

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผนดำเนินการ

1.1 ขออนุมัติโครงการ

1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน

1.3 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

1.4 ประชุมชี้แจง

2. การดำเนินการ

2.1 ดำเนินโครงการประมาณการ

2.2 ดำเนินการตามแผนงาน

2.3 ประเมินผล

3. การนิเทศติดตาม

- 3.1ตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ
4. การสรุปและรายงานผล
- 4.1รายงานหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด จำนวน 14 สาขาวิชา มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
นักเรียน นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ชีวิตในการทำงาน การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงาน มีความรับผิดชอบมีระเบียบวินัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
สถานประกอบการ หรือผู้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น ร้อยละ 90.89

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ชีวิตการทำงานที่แท้จริง
2. นักเรียน นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมก่อนที่จะจบออกไปทำงาน
3. นักเรียน นักศึกษาได้รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมภายนอกวิทยาลัยฯ
4. นักเรียน นักศึกษานำประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกงานมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ต่อไป

3. จุดเด่นด้านความรู้

ร้อยละ 100 มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านงานวิชาการ บุคลากรทางการศึกษาต้องมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการในวิชาชีพที่ทำการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งงานวิทยฐานะ การได้รับงบประมาณสนับสนุนครุภัณฑ์ การพัฒนาการเรียนการสอนไม่เพียงพอมีผลต่อคุณภาพการศึกษา

ผลกระทบทางเศรษฐกิจ การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากทางส่วนกลางบางรายการยังไม่เพียงพอทำให้ต้องมีการปรับแผนการบริหารจัดการเพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทำให้การบริหารขาดประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 108 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 100 %

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยนำผลลัพธ์มาดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในการพัฒนาระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 12 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 85 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 8 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 86.02 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการพัฒนาการพัฒนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สอดคล้องกับนโยบายด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้อะเอียดปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคอยู่ในแผนปฏิบัติการ มีการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการเกี่ยวกับระบบห้องสมุดดิจิทัล 4.0 และสร้างสื่อการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 3) กิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- 4) โครงการยกระดับและส่งเสริมระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
- 5) โครงการพัฒนาศักยภาพฝึกปฏิบัติการอาชีพของนักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคี
- 6) โครงการอบรมการจัดทำหนังสือ e-book
- 7) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- 8) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) แบบถาวร
- 9) โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 ระดับ ปวช.3 จำนวน 252 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 ระดับ ปวส.2 จำนวน 301 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 รวมทั้ง ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 553 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 553 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 24 คน
 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 คน
 วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีผลการประเมินระดับภาค 4 ดาว ในการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566)

3) กิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้น ปวช.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 252 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้น ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 301 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 553 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100

4) โครงการยกระดับและส่งเสริมระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

การดำเนินโครงการยกระดับและส่งเสริมระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีภารกิจหลักในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา ในปีงบประมาณ 2567 วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ จำนวน 9 แห่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลากหลายแนวทางและหลายรูปแบบ

5) โครงการพัฒนาศักยภาพฝึกปฏิบัติการอาชีพของนักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคี

นักเรียน นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ชีวิตในการทำงาน การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงาน มีความรับผิดชอบมีระเบียบวินัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.89

6) โครงการอบรมการจัดทำหนังสือ e-book

งานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินโครงการอบรมการจัดทำหนังสือ e-book ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้มีผู้เข้ารับการอบรมครบทุกแผนกวิชา โดยคัดเลือกตัวแทนในแต่ละแผนกวิชา จำนวน 30 คน ส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ e-book สามารถผลิตหนังสือ e-book ที่มีคุณภาพและมีความน่าสนใจ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพ

7) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย คือ

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

8) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) แบบถาวร

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยการดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร เพื่อพัฒนารูปแบบมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวร โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 70.89

9) โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สอดคล้องกับด้านนโยบายยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงและพัฒนาสังคม ดังนี้

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 12 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 27 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาและข้อเสนอแนะมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลลัพธ์

ด้านนโยบาย เป็นการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะสูงขึ้นจากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านวิชาการ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพและเป็นเจ้าของธุรกิจของตนเอง

ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

“อาชีวะก้าวไกล ทันสมัย ทันโลกดิจิทัล”

เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน

2. เชิงคุณภาพ

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้มีความรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย สามารถผลิตหนังสือ e-book ที่มีคุณภาพและมีความน่าสนใจ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผนดำเนินการ

1.1 ขออนุมัติโครงการ

1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน

1.3 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

1.4 ประชุมชี้แจง

2. การดำเนินการ

2.1 ดำเนินโครงการประมาณการ

2.2 ดำเนินการตามแผนงาน

2.3 ประเมินผล

3. การนิเทศติดตาม

3.1 ตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ

4. การสรุปและรายงานผล

4.1 รายงานหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

งานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินโครงการอบรมการจัดทำหนังสือ e-book ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้มีผู้เข้ารับการอบรมครบทุกแผนกวิชา โดยคัดเลือกตัวแทนในแต่ละแผนกวิชา จำนวน 30 คน ส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ e-book สามารถผลิตหนังสือ e-book ที่มีคุณภาพและมีความน่าสนใจ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้มีความรู้และเข้าใจถึงประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย สามารถผลิตหนังสือ e-book ที่มีคุณภาพและมีความน่าสนใจ

3. จุดเด่นด้านความรู้

พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นผู้สร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลได้ด้วยตนเองสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างผลลัพธ์ที่จับต้องได้ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

เพิ่มระยะเวลาการอบรมและการติดตามผลหลังอบรม สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานในรูปแบบออนไลน์ และเชื่อมโยงผลลัพธ์ของโครงการกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ควรพัฒนาโครงการให้มีความต่อเนื่อง สร้างระบบสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดเวลา ส่งเสริมการใช้จริงในห้องเรียน พัฒนาลังสื่อดิจิทัลของสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูเพื่อยกระดับคุณภาพการผลิตสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกปฏิบัติอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
 - แผนการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงมุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - Up Skill
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
 - รายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
5. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
 - การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย
6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
 - โครงการสร้างช่างชุมชน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. 2 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งสำคัญที่ทุกประเทศต้องให้ความสำคัญอย่างสูง โดยมีความเชื่อว่าเมื่อทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพแล้ว สินค้าหรือบริการที่ผลิตโดยมนุษย์ย่อมมีคุณภาพสูงตามไปด้วย ทรัพยากรมนุษย์จึงถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญ ในกระบวนการผลิตและการดำเนินงานขององค์กรต่าง ๆ นำไปสู่การขยายตัวของการจ้างงาน และยกระดับทักษะ ฝีมือของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการปรับโครงสร้างการผลิตที่เปลี่ยนไป เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพและมีศักยภาพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยจึงได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการเปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานประจำจังหวัดสุโขทัยจำนวน 3 สาขาอาชีพคือช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1 และช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 ช่างเทคนิคเครื่องกัดอัดโนมิตี ระดับ 1

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป

สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1

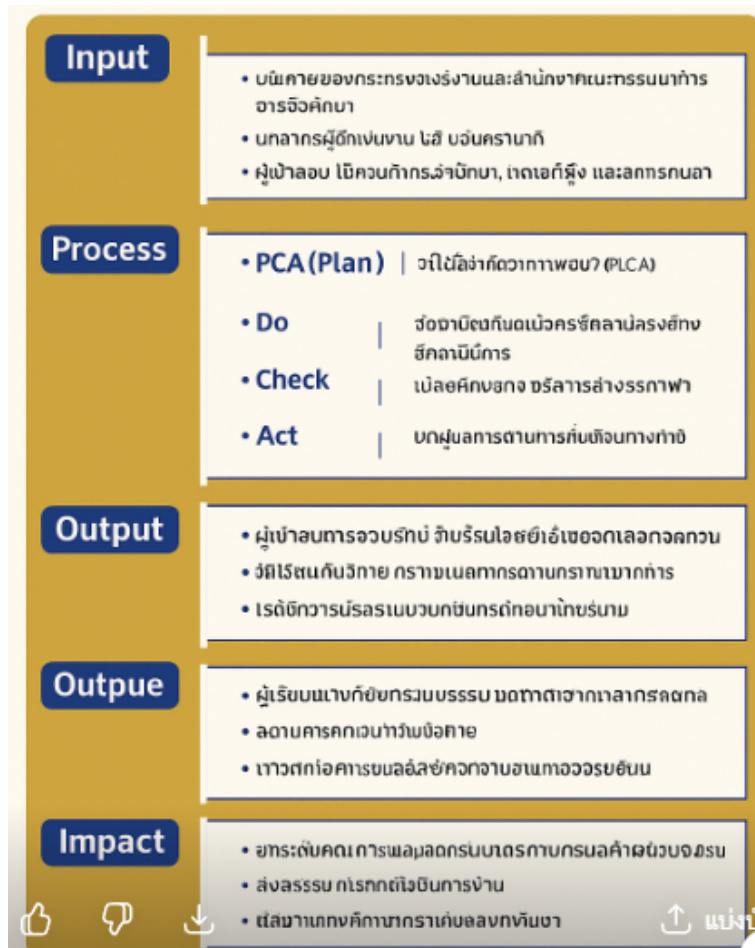
2. เพื่อเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป

สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1

3. เพื่อเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป

สาขาอาชีพช่างเทคนิคเครื่องกัดอัดโนมิตี ระดับ 1

2.1.3 กรอบแนวคิด



ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพแรงงานของประเทศ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการตามวงจร PDCAและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและแรงงานให้มีความรู้ตรงตามมาตรฐานอาชีพพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมั่นคงและมีคุณภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ และ ขออนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนิน โครงการ
4. จัดขอ จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ดำเนิน โครงการ
5. ดำเนินงานตาม โครงการ
6. ประเมินผลโครงการ
7. สรุปผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. แผนกวิชาช่างยนต์เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์ระดับ 1
2. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1
3. แผนกวิชาช่างกลโรงงานเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป สาขาอาชีพช่างเทคนิคเครื่องกัดตัดโน้มนัดระดับ 1

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานประจำจังหวัดสุโขทัย
2. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปมีทักษะการทำงานสูงขึ้น
3. ผู้ผ่านการทดสอบได้หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

3. จุดเด่นด้านความรู้

การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอมสินสารพัดซ่อม
- 2) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
- 3) โครงการสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
- 4) โครงการอาชีว-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลปีใหม่
- 5) โครงการอาชีว-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์
- 6) โครงการ Fix it center ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม
- 7) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการอมสินสารพัดซ่อม
ผู้เข้าร่วมโครงการอมสินสารพัดซ่อม ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู จำนวน 54 คน บุคลากร จำนวน 23 คน นักเรียน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.16
- 2) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
ผู้เข้าร่วมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู จำนวน 105 คน บุคลากร จำนวน 41 คน นักเรียน จำนวน 1208 คน คิดเป็นร้อยละ 70.89
- 3) โครงการสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
ผู้เข้าร่วมโครงการสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู จำนวน 50 คน บุคลากร จำนวน 30 คน นักเรียน จำนวน 700 คน คิดเป็นร้อยละ 40.94
- 4) โครงการอาชีว-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลปีใหม่
ผู้เข้าร่วมโครงการอาชีว-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลปีใหม่ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู จำนวน 37 คน บุคลากร จำนวน 35 คน นักเรียน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.59
- 5) โครงการอาชีว-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์
ผู้เข้าร่วมโครงการอาชีว-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน (Fix it center) เทศกาลสงกรานต์ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู จำนวน 37 คน บุคลากร จำนวน 35 คน นักเรียน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.59
- 6) โครงการ Fix it center ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม
ผู้เข้าร่วมโครงการ Fix it center ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู จำนวน 68 คน บุคลากร จำนวน 21 คน นักเรียน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 2.26
- 7) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)
ผู้เข้าร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู จำนวน 59 คน บุคลากร จำนวน 23 คน นักเรียน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดเกี่ยวกับการขับเคลื่อนศูนย์อาชีวช่วยประชาชน (Fix it center)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,763 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 156 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,070 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 693 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 156 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 8.85 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 22.51 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ ระบบการเรียนรู้ที่ดี มีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับทุกภาคส่วนในองค์กรต่างๆ ทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์ และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือก และตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามและประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่าง ชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 9 คน ดังนี้
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 9 คน

- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 80,262,734.21 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 208,000 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 1 รายการ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยดำเนินการระดมทรัพยากรสอดคล้องกับนโยบายยกระดับความร่วมมือ สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การบริการชุมชนและจิตอาสา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานโครงการภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ บรรจุอยู่ในรายการค่าใช้จ่ายโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ภายใต้ชื่อโครงการบริการทางวิชาชีพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือเครื่องใช้แก่ประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์ของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบและกระบวนการพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบ Fix it จิตอาสา
2. การพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
3. การประชุมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร โดยสนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินศูนย์แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และสนับสนุนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับภาค ระดับชาติ
4. สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

ในการนี้ งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย จึงจัดทำโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยดำเนินงานต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกฝนและแสดงทักษะทางวิชาชีพ ประยุกต์ความรู้และประสบการณ์จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริง
2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้รับบริการและชุมชน ส่งเสริมจิตอาสา ความสามัคคีและความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน
3. เพื่อส่งเสริมสร้างทักษะที่ดีของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ต่อสังคมทั่วไปให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนสายอาชีพ มีทักษะและประสบการณ์ไปช่วยเหลือสังคมนำไปสู่ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในพื้นที่
4. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์ มีการนำความรู้และทักษะจากการเรียนสู่งานอาชีพ แสดงถึงจิตสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความมีระเบียบวินัย และมีคุณธรรมจริยธรรม
5. เพื่อพัฒนารูปแบบมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
6. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานปฏิบัติงานกระทรวงแรงงานด้านคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวร

2.1.3 กรอบแนวคิด



โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรเป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) พัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งให้บริการวิชาชีพแก่ประชาชนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนและสร้างสังคมจิตอาสาอย่างยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ และ ขออนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนิน โครงการ
4. จัดขอ จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ดำเนิน โครงการ
5. ดำเนินงานตาม โครงการ
6. ประเมินผลโครงการ
7. สรุปผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยการดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร เพื่อพัฒนารูปแบบมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวร โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 70.89 โดยมีผลดำเนินการดังนี้

1. ผลผลิตของโครงการ (Output)
 - 1.1 พัฒนารูปแบบมาตรฐานปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
 - 1.2 ครูจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)
 - 1.3 สร้างจิตอาสาในวิถีช่างบริการชุมชน
 - 1.4 ยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
2. ผลลัพธ์ของโครงการ (Outcome)
 - 2.1 นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา (Volunteers) นำวิชาชีพไปสู่ชุมชน

- 2.2 ประชาชนได้รับการซ่อมบำรุงและมีความสุข เกิดผลดีในทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2.3 ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีมาตรฐานผลการสำรวจความคิดเห็นต่อการกำหนดปัญหาเป้าหมายประสงค์และวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมโครงการ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It center) แบบถาวร ณ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย พบว่า ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกฝนและแสดงทักษะทางวิชาชีพ ประยุกต์ความรู้และประสบการณ์จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริง
2. นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้รับบริการและชุมชน ส่งเสริมจิตอาสา ความสามัคคีและความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน
3. ส่งเสริมสร้างทักษะที่ดีของนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ต่อสังคมทั่วไปให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนสายอาชีพ มีทักษะและประสบการณ์ไปช่วยเหลือสังคมนำไปสู่ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในพื้นที่
4. นักเรียน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์
- มีการนำความรู้และทักษะจากการเรียนสู่งานอาชีพ
- แสดงถึงจิตสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความมีระเบียบวินัย และมีคุณธรรมจริยธรรม
5. พัฒนารูปแบบมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
6. สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานปฏิบัติงานกระทรวงแรงงานด้านคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวร

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยมีศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ซึ่งดำเนินงานภายใต้มาตรฐานการอาชีวศึกษา และเป็นไปตามแนวทางและนโยบายของอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 12 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 12 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สอดคล้องกับด้านนโยบายยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สมรรถนะสูงและพัฒนาสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีการวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

อุปกรณ์ปอกเปลือกข้าวโพดอ่อน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ข้าวโพดฝักอ่อน เป็นผักอุตสาหกรรมและส่งออกที่สำคัญซึ่งทำรายได้ให้แก่ประเทศไทย โดยข้าวโพดฝักอ่อนไทยมีคุณภาพดีเป็นที่ยอมรับของต่างประเทศ ข้าวโพดเป็นพืชอีกชนิดหนึ่งที่สามารถผลิตตามการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีได้ (ศูนย์บริการข้อมูลเศรษฐกิจการเกษตร, 2557) โดยมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 ระบุว่า รัฐบาลจะส่งเสริมให้เกษตรกรปลูกพืชหมุนเวียนชนิดอื่นแทนการทำนาปรัง โดยมีกรมส่งเสริมการเกษตรเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมให้เกษตรกรปลูกพืชหมุนเวียนและแนะนำให้เกษตรกรปลูกข้าวโพดหรือพืชชนิดทดแทน สำหรับการส่งออกข้าวโพดอ่อนนั้นจะอยู่ในรูปการส่งออกแบบฝักสดและยังมีการส่งออกแบบแช่แข็ง โดยประเทศที่เป็นผู้ค้าสำคัญในการส่งออกข้าวโพดอ่อน ได้แก่ ไต้หวัน ญี่ปุ่น สิงคโปร์ สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย เป็นต้น ในปี 2566 ประเทศไทยมีพื้นที่ปลูกข้าวโพดฝักอ่อน 146,807 ไร่ และได้ผลผลิตจำนวน 196,615 ตัน โดยคิดเป็นผลผลิต 1,352 กิโลกรัม/ไร่ (สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร) ในปี 2561-2564 มีปริมาณการส่งออก 30,745 40,109 29,754 และ 24,170 ตัน (สำนักควบคุมพืชและวัสดุทางการเกษตร, 2565) และในปี 2566 มูลค่าผลผลิตของข้าวโพดอ่อนอยู่ที่ 1,020 ล้านบาท โดยเป็นรายได้จากการจำหน่ายในประเทศและต่างประเทศ (สำนักเศรษฐกิจการเกษตร, 2566)

การปลูกข้าวโพดอ่อนนั้นมีวิธีการปลูกไม่ยุ่งยากไม่จำเป็นต้องใช้สารเคมีเนื่องจากเป็นพืชที่มีอายุการเก็บเกี่ยวสั้น กระบวนการทั้งหมดในการเก็บฝักข้าวโพดอ่อนใช้เวลาเพียง 60-70 วันเท่านั้น โดยทั่วไปสามารถปลูกได้ 3-4 รอบ ต่อ 1 ปี ซึ่งเป็นการปลูกที่ทำให้สร้างรายได้ดีอีกด้วย โดยราคาราคาข้าวโพดฝักอ่อนทั้งเปลือกที่เกษตรกรขายได้ปี 2565 อยู่ที่เฉลี่ยกิโลละ 7.91 บาท/กิโลและปี 2566 อยู่ที่เฉลี่ยกิโลละ 6.28 บาท/กิโล ข้าวโพดฝักอ่อนสามารถที่จะปลูกได้ทั่วประเทศส่วนมากจะปลูกบริเวณภาคเหนือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคใต้ตามลำดับ (กรมส่งเสริมการเกษตร)

ในจังหวัดสุโขทัย มีการเพาะปลูกข้าวโพดจำนวน 1,542 ครัวเรือน โดยข้าวโพดมีอายุวันปลูกถึงวันเก็บเกี่ยวประมาณ 45-50 วันและมีช่วงเวลาเก็บเกี่ยวเพียง 7-10 วันดังนั้นตั้งแต่วันปลูกถึงวันเก็บเกี่ยวจะใช้เวลาเพียง 60-70 วันเท่านั้น เกษตรกรสามารถปลูกได้ ปีละ 3-4 ครั้ง/ปี ซึ่งสามารถปลูกเป็นพืชหลักที่ทำรายได้ดีด้วยเกษตรกรจึงหักฝักข้าวโพดอ่อนออกจากต้นประมาณ 1-2 ฝัก เพื่อให้ฝักที่เหลือเจริญเติบโตได้ดีขึ้นส่วนฝักอ่อนที่หักออกแทนที่เราจะทิ้งไปเลยนำมาแปรรูปเป็นข้าวโพดฝักอ่อนเพื่อขายในตลาด ในการขายแบบสดที่แปรรูปขายแบบปอกเปลือกในตลาดและห้างสรรพสินค้าจะมีราคาที่สูงกว่าการขายแบบซัง กิโลที่เฉลี่ยกิโลละ 6.28 บาท/กิโล ที่ส่งในรูปแบบอุตสาหกรรม เกษตรกรส่วนใหญ่จะปอกเปลือกหุ้มฝักข้าวโพดออก โดยการใช้มีดค่อยๆกรีดบริเวณฝักทางด้านหัวของฝักหรือเปลือก บริเวณหัวฝักไว้ประมาณ 2-3 ซม.แล้วนำไปบรรจุถุงขายโดยจะบรรจุ 1 ถุงประมาณ 8-10 ฝัก ซึ่งจะสามารถเก็บไว้จำหน่ายได้ไม่เกิน 3-5 วัน โดยผู้ขายจะตั้งราคา 15-20 บาท/ถุง ซึ่งจะเป็นการเพิ่มรายได้และคุณค่าของผลผลิต แต่การปอกเปลือกข้าวโพดอ่อนนั้นต้องระวังไม่ให้มีบาดลึกจนเข้าเนื้ออาจจะให้ขึ้นรา เน่าเสียได้ง่ายทำให้แกนข้าวโพดอ่อนหักหรือขาดออกจากฝักได้ โดยข้าวโพดอ่อนแต่ละฝักจะมีขนาดที่ไม่เท่ากันทำให้ผู้ปฏิบัติงานต้องใช้การกรีดแล้วควั่นฝักข้าวโพดที่ละน้อยและอาจจะต้องควั่นหลายรอบเพื่อป้องกันไม่ให้มีดลงลึกเกินไปจนบาดฝักข้าวโพดและจากที่ใช้มีดปอกเปลือกข้าวโพดอาจเกิดอันตรายจากใบมีดบาดมือได้ อีกทั้งในการปอกเปลือกข้าวโพดนั้นใช้แรงงานคนที่จะต้องนั่งทำที่ละฝักซึ่งจะต้องใช้เวลาในการปอกเปลือกและจำนวนคนงานที่มีจำนวนมากเพราะข้าวโพดอ่อนเมื่อหักมาจากลำต้นแล้วจะไม่สามารถเก็บไว้ได้นาน

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงเกิดแนวคิดแก้ปัญหา โดยการสร้างอุปกรณ์ปอกเครื่องข้าวโพดอ่อนมาแทนการใช้มีด อุปกรณ์ปอกเปลือกข้าวโพดอ่อนจะเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการปอกเปลือกข้าวโพดอ่อนให้เกษตรกรรายย่อย เพื่อช่วยในการลดระยะเวลาการปอกเปลือกข้าวโพดอ่อนและเป็นอุปกรณ์ ที่ใช้งานได้ง่ายสะดวกและขั้นตอนไม่ยุ่งยากสามารถบำรุงรักษาได้เองซึ่งจะเป็นประโยชน์เกษตรกรรายย่อยที่จำหน่ายข้าวโพดฝักอ่อนให้กับตลาดและชุมชนท้องถิ่น

เมื่อผู้วิจัยได้จัดสร้างอุปกรณ์ปอกเครื่องข้าวโพดอ่อนได้ทำการทดสอบการทำงานกับการปอกเปลือกข้าวโพดอ่อนแบบเปลือกหุ้มด้านล่าง มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ 95 % ซึ่งมีจุดบกพร่องที่ควรจะมีการปรับปรุงจากข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิและจากเกษตรกรผู้ทดลองใช้งานดังนี้

1. เพิ่มความหนาของสแตนเลสและใช้ในเกรดของที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เช่น 304
2. ใบมีดที่ใช้ในการเฉือนเปลือกข้าวโพดอ่อนควรปรับให้โค้งตามลักษณะของฝักข้าวโพด
3. เพิ่มสปริงบริเวณกระบอกอุปกรณ์ปอกเครื่องข้าวโพดอ่อน ให้กระบอกเปิดออกเพื่อสะดวกในการใส่ฝักข้าวโพดอ่อนจะได้ไม่ต้องใช้แรงมือในการเปิดอุปกรณ์ปอกเครื่องข้าวโพดอ่อน
4. บานพับควรออกแบบให้มีความยาวที่เพิ่มขึ้นและสามารถทำงานได้อย่างคล่องตัว
5. ด้ามมือจับปรับให้มีความกระชับมือของผู้ใช้ที่มีความหลากหลาย
6. เพิ่มตัวกันเพื่อปรับระยะความยาวของการปอกเปลือกข้าวโพดอ่อนที่เว็นด้านล่าง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อน
2. เพื่อหาประสิทธิภาพอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนที่ผ่านการพัฒนา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช้งานอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนที่ผ่านการพัฒนาของเกษตรกรที่แปรรูปข้าวโพดฝักอ่อนเพื่อจำหน่าย

2.1.3 กรอบแนวคิด

ใช้ขั้นตอนกระบวนการวิจัย

1. การกำหนดปัญหาเพื่อค้นหานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (Problem: P)
2. การประเมินความพร้อมที่จะสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (Assessment: A)
3. การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (Creation: C)
4. การพิสูจน์ทดสอบนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (Experiment: E)
5. การรายงานผลโครงการสิ่งประดิษฐ์ (Report: R)
6. การวิเคราะห์เพื่อหาคุณค่าใหม่ของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ (Analysis: A)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ออกแบบและสร้างอุปกรณ์ → ใช้วัสดุสแตนเลส 304 ใบมีดโค้งตามลักษณะฝัก
2. ทดสอบประสิทธิภาพ → เปรียบเทียบกับการใช้มีดปอกแบบทั่วไป
3. ปรับปรุงและพัฒนา → จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและเกษตรกร
4. ทดลองใช้ในชุมชน → ถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เกษตรกร 5 ชุมชน
5. ประเมินผล → ประสิทธิภาพการทำงานและความพึงพอใจของผู้ใช้

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ การพัฒนาอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อน การหาประสิทธิภาพอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนและการศึกษาความพึงพอใจผู้ทดลองใช้งานอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อน โดยศึกษาหลักการทางงานและคุณสมบัติ โดยมีการนำทฤษฎีต่างๆ มาประยุกต์เพื่อใช้พัฒนาอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อน โดยมีสมมุติฐานในการวิจัยอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อน สามารถป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนได้เร็วกว่าการปอกด้วยมีด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 10 คนแบ่งออกเป็นเจ้าของไร่ข้าวโพดอ่อน จำนวน 5 คนและผู้ที่มีหน้าที่ปอกเปลือกข้าวโพดอ่อนจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามความพึงพอใจและเก็บรวบรวมข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

1. การพัฒนาอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อน

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อน โดยอาศัยหลักการของใบมีด หลังจากนั้นก็หาอุปกรณ์สำหรับป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนและทำการตั้งเปลือกออกจากฝักข้าวโพดอ่อน

2. การหาประสิทธิภาพอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อน

ผลการหาประสิทธิภาพพบว่า ผู้วิจัยนำอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อน หาประสิทธิภาพการป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนด้วยอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนและมีด

การปอกด้วยมีดใช้เวลาในการปอก(ค่าเฉลี่ย) 14.88 วินาที

การป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อน พบว่าอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนV1 ใช้เวลาปอก(ค่าเฉลี่ย) 14.86 วินาที

การป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อน พบว่าอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนV2 ใช้เวลาปอก(ค่าเฉลี่ย) 13.70 วินาที

การหาประสิทธิภาพการป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อน พบว่าอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนV2 ใช้เวลาปอก(ค่าเฉลี่ย) 13.70 วินาที อุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนV2ที่พัฒนามาจากV1มีประสิทธิภาพดีที่สุดและมีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

3. การศึกษาความพึงพอใจผู้ทดลองใช้อุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อน

การศึกษาความพึงพอใจผู้ทดลองใช้อุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมาก โดยด้านที่มีค่าความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ด้านการใช้งานอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อน เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมาก

ความพึงพอใจด้านการออกแบบอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนอยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมาก โดยด้านที่มีค่าความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่อุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนมีความแข็งแรงเมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมากที่สุด

ความพึงพอใจด้านการใช้งานอุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนอยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมากโดยค่าที่มีค่าความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่อุปกรณ์ป้องกันเครื่องข้าวโพดอ่อนช่วยลดระยะเวลาการปอกเปลือก เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมากที่สุด

จากการทดสอบพบว่า เครื่องสามารถป้องกันเครื่องข้าวโพดฝักอ่อนได้ดังนี้คือ

1. การทำงานของเครื่องป้องกันเครื่องข้าวโพดฝักอ่อน โดยใช้คนหมุนเพลาลูก ค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการป้องกันเครื่องคือฝักละ 9.68 วินาที

2. การทำงานของเครื่องป้องกันเครื่องข้าวโพดฝักอ่อน โดยใช้มอเตอร์เป็นต้นกำลัง ค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการป้องกันเครื่องคือฝักละ 8.48 วินาที

3. การทำงานของเครื่องป้องกันเครื่องข้าวโพดฝักอ่อน โดยใช้มอเตอร์เป็นต้นกำลังและป้อนข้าวโพดอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการป้องกันเครื่องคือฝักละ 8.08 วินาที

4. การทำงานของเครื่องป้องกันเครื่องข้าวโพดฝักอ่อน โดยใช้มอเตอร์เป็นต้นกำลัง และป้อนข้าวโพดอย่างต่อเนื่องภายหลังการแก้ไขปัญหาสายพานกลมหลุด โดยการเพิ่มความลึกของร่องลูกกลิ้ง ค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้ในการป้องกันเครื่องคือฝักละ 7.02 วินาที

5. ลักษณะของผลฝักอ่อนที่ได้มีความเข้าอยู่ข้างและมีใบไหมติดอยู่เล็กน้อย เครื่องป้องกันเครื่องข้าวโพดฝักอ่อนไม่สามารถทำงานได้ต่อเนื่องตามวัตถุประสงค์ของการออกแบบ สาเหตุเพราะการทำงานชุดหักฝักมีปัญหา ปัญหาและความไม่สมบูรณ์ของเครื่องป้องกันเครื่องข้าวโพดฝักอ่อนผู้ทำโครงการได้รวบรวมและวิเคราะห์ข้อบกพร่องได้เสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้ในการพัฒนาเครื่องต่อไป

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ด้านวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับหน่วยงาน เช่น หน่วยงานการส่งเสริมการเกษตร เกษตรอำเภอ
2. ด้านสังคม เกษตรกรรายย่อยที่แปรรูปข้าวโพดฝักอ่อนเพื่อจำหน่าย

3. ด้านนโยบาย กรมส่งเสริมการเกษตรเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมให้เกษตรกรปลูกพืชหมุนเวียนและแนะนำให้เกษตรกรปลูกข้าวโพดหรือพืชชนิดทดแทน
4. ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมการแปรรูปเพิ่มมูลค่าให้กับพืชผลการเกษตร

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ผลงานเรื่อง อุปกรณ์ปลูกเปลือกข้าวโพดอ่อนได้รับรางวัลกิจกรรมติดตามจากการเข้าร่วมกิจกรรม “TVET Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวสู่นวัตกรรมพร้อมใช้” ประจำปี 2568 ภาคเหนือ ระดับ 5 ดาว จากกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (วช.)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

จากการศึกษาผลการวิจัยอุปกรณ์ปลูกเปลือกข้าวโพดอ่อนที่ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพและศึกษาความพึงพอใจได้มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ใบมีดเปลี่ยนได้ง่ายขึ้น
2. ควรเพิ่มสปริงให้อ้าได้ง่ายขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.33	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	1) สมรรถนะด้านภาษา - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพิ่มขึ้น 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพิ่มขึ้น
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	เพิ่มจำนวนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ครบทุกแผนกวิชาที่เปิดสอน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา